



# **AUTISME CENTRAAL**

METHODIEK voor OUDERS en BEGELEIDERS

---

**KOBE VANROY**

**acco**

# INHOUD

<b>WOORD VOORAF</b> .....	<b>07</b>
<b>HET VERHAAL VAN EEN FRISDRANK</b> .....	<b>09</b>
BOEIEND! MAAR WAT HEEFT DAT MET AUTISMEBEGELEIDING TE MAKEN? .....	<b>10</b>
GEEN METHODE, WEL EEN METHODIEK! .....	<b>10</b>
CONTROLEPANELEN VOOR CREATIEVE DENKERS .....	<b>11</b>
HET ALFABET ALS GEHEUGENSTEUNTJE .....	<b>14</b>
<b>AUTISME, WAT IS DAT?</b> .....	<b>15</b>
EENHEID IN VERSCHIEDENHEID? .....	<b>16</b>
DRIEMAAL WOORDWAARDE.....	<b>17</b>
FOUTEN IN VOORSPELLINGEN? .....	<b>18</b>
CONTEXTGEVOELIGHEID.....	<b>19</b>

<b>AUTISTISCH DENKEN</b> .....	<b>21</b>
VERDER KIJKEN DAN GEDRAG.....	<b>22</b>
VERKLARINGSMODELLEN .....	<b>23</b>
Theory of Mind.....	<b>23</b>
Executieve functies .....	<b>24</b>
Centrale coherentie .....	<b>25</b>
CONTEXTBLINDHEID.....	<b>26</b>
WAT IS DAT EIGENLIJK, DIE CONTEXT EN CONTEXTBLINDHEID?.....	<b>27</b>
CONTEXTBLINDHEID EN MOEILIKHEDEN IN DE OMGANG MET ANDEREN.....	<b>28</b>
CONTEXTBLINDHEID EN MOEILIKHEDEN IN DE COMMUNICATIE.....	<b>29</b>
CONTEXTBLINDHEID EN GEBREK AAN FLEXIBILITEIT .....	<b>29</b>
<b>OM TE ONTHOUDEN OVER AUTISTISCH DENKEN</b> .....	<b>30</b>
<b>NAAR DE CONTROLEPANELEN!</b> .....	<b>31</b>
<b>BASISRUST</b> .....	<b>33</b>
GO FOR THE FLOW! .....	<b>34</b>
VAN FLOW NAAR BASISRUST .....	<b>35</b>
DE DUBBELE UITDAGING .....	<b>36</b>
ONZE ZINTUIGEN.....	<b>36</b>
EEN SENSORISCH PROBLEEM .....	<b>37</b>
Hyperresponsiviteit.....	<b>37</b>
Hyporesponsiviteit .....	<b>38</b>
Monoverwerking.....	<b>39</b>
SNELLER VOL, LANGZAAM LEEG.....	<b>40</b>
EEN OPLOSSINGSGERICHTE BLIK .....	<b>41</b>
<b>OM TE ONTHOUDEN OVER BASISRUST</b> .....	<b>41</b>
<b>NAAR DE CONTROLEPANELEN!</b> .....	<b>42</b>
<b>EEN AHA!-MOMENT</b> .....	<b>45</b>

<b>CONCRETE COMMUNICATIE</b> .....	<b>47</b>
GA ER NIET VAN UIT DAT JE ELKAAR BEGRIJPT! .....	48
WANNEER IS COMMUNICATIE CONCREET? .....	49
Communiceer ik voldoende? .....	49
Is mijn boodschap expliciet? .....	50
Formuleer ik mijn boodschap op een positieve manier? .....	50
Is mijn informatie in de context beschikbaar? .....	51
Is mijn communicatie begrijpelijk? .....	52
HET OOG WIL OOK WAT .....	54
WAAROM CONCREET COMMUNICEREN? .....	56
Basisrust .....	56
Zelfstandigheid .....	56
Flexibiliteit .....	57
OM TE ONTHOUDEN OVER CONCRETE COMMUNICATIE .....	58
NAAR DE CONTROLEPANELEN! .....	59
EEN AHA!-MOMENT .....	63

<b>DUBBELSPOOR</b> .....	<b>65</b>
SPOOR 1: DE OMGEVING .....	67
WAT KAN JE AANPASSEN IN DE OMGEVING? .....	68
Tijd .....	68
Ruimte .....	68
Activiteit .....	68
Gedrag .....	69
Verwachtingen .....	69
Gevolgen .....	69
HOE KAN JE DE OMGEVING AANPASSEN? .....	70
Aanpassen van de prikkels .....	70
Aanpassen van de duidelijkheid .....	70
Aanpassen van de moeilijkheidsgraad .....	71
Voorbeelden .....	72
WAAROM EEN OMGEVING AANPASSEN? .....	74
SPOOR 2: DE PERSOON MET AUTISME .....	75
WAT KAN JE AANLEREN? .....	76
HOE VAARDIGHEDEN AANLEREN? .....	78
Houd rekening met de context .....	78
Leer vaardigheden aan in kleine stappen .....	79
Stem het tempo af op de persoon met autisme .....	79
WELK SPOOR WANNEER VOLGEN? .....	80
OM TE ONTHOUDEN OVER DUBBELSPOOR .....	80
NAAR DE CONTROLEPANELEN! .....	81
EEN AHA!-MOMENT .....	83

<b>EIGENHEID</b> .....	<b>85</b>
UNIEK AUTISME .....	86
FORMELE TESTEN .....	86
INFORMEEL ONDERZOEK.....	87
MET EEN KORREL(TJE) ZOUT.....	87
EIGENHEID IS MEER DAN AUTISME ALLEEN!.....	88
OM TE ONTHOUDEN OVER EIGENHEID.....	91
NAAR DE CONTROLEPANELEN!.....	91
EEN AHA!-MOMENT .....	93
<b>FUNCTIONALITEIT</b> .....	<b>95</b>
VITAMINES VOOR GROEI.....	97
Autonomie.....	97
Verbondenheid .....	99
Competentie.....	100
(GOEDBEDOELDE) BEHOEFTEFRUSTRATIE.....	102
NADENKEN OVER FUNCTIONALITEIT .....	103
Functioneel: voor wie?.....	103
Functioneel: wanneer? .....	104
Functioneel: in welke context?.....	105
OM TE ONTHOUDEN OVER FUNCTIONALITEIT.....	106
NAAR DE CONTROLEPANELEN!.....	106
EEN AHA!-MOMENT .....	109

<b>GEEN EINDE</b> .....	<b>111</b>
ONBEPERKTE MOGELIJKHEDEN.....	112
SAMEN.....	113
MENSVRIENDELIJKHEID.....	113
<b>PRAKTIJKVOORBEELDEN</b> .....	<b>115</b>
TIM MIST DE BUS NAAR SCHOOL. WAT KAN DE THUISBEGELEIDSTER DOEN? .....	117
BRAM WEIGERT MEE TE WERKEN IN DE KLAS. WAT KAN DE JUF IN HET SPECIAAL ONDERWIJS DOEN? .....	120
FIENE STOORT HAAR COLLEGA'S OP HET WERK. WAT KAN DE TEAMLEIDER DOEN?.....	124
DE MAALTIJD IN DE LEEFGROEP IS TELKENS EEN STRIJD. WAT KUNNEN DE BEGELEIDERS DOEN?.....	128
DE OUDERS VAN MIRTHE WILLEN HAAR IN EEN REGULIERE SCHOOL INSCHRIJVEN. HET LEERKRACHTENTEAM TWIJFELT. WAT KUNNEN ZE SAMEN DOEN? .....	132
IN EEN BESCHERMDE WOONOMGEVING BOTSEN DE ONDERSTEUNERS... MET ELKAAR! WAT KUNNEN DE VERANTWOORDELIJKEN DOEN? .....	135
JAN WEIGERT ALLE HULPMIDDELEN ZOALS STAPPENPLANNEN EN DAGPLANNERS. WAT KUNNEN BEGELEIDERS DOEN?.....	138
<b>LITERATUUR</b> .....	<b>142</b>
<b>INSPIRATIEBRONNEN</b> .....	<b>143</b>
<b>AUTISME CENTRAAL</b> .....	<b>144</b>