



WvL1: Groepsoverzicht Nieuwe Baarnse School

**Opdracht: formuleer voor de gesignaleerde leerlingen (S) hun onderwijsbehoeften (rechter kolom). Benut daarbij informatie uit de andere kolommen en je eigen kennis. Maak een keuze voor 1 of meer hulpzinnen: deze leerling heeft instructie, opdrachten, materiaal, leeromgeving, feedback, groepsgenoten, een leerkracht of ouders nodig die ... om ... (specifiek doel) te behalen.**

Groep: 4a IB-er: Frederique Cleveringa R = Rekenen; L = Lezen; r = remediërend; v = verrijking		Leerkracht: Wendy van Leeuwen Datum: juni 2011		Periode: Overdracht groep 4 → 5									
		1. Waarnemen/signaleren					2. Begrijpen/analyseren						
Namen	S	Twee laatste Cito uitslagen				Methode gebonden toets				Observaties werkhouding (WH) t.a.v. leerstof, gedrag, huiswerk instelling, motivatie, concentratie	Bijzonderheden: thuisituatie, opvallende zaken etc.	Onderwijsbehoeften	
	R/L r/v	Rekenen	Spelling	Techn. lezen DMT Avi (i)	Begrijpend Lezen	Rekenen	Spelling	Taal	Begrijpend Lezen			Handreiking: wat heeft dit kind nodig om te leren?	Alleen voor S - leerlingen, als extra begeleiding nodig : doel en 1 of meer hulpzinnen onderwijsbehoeften
1. X		II - I	I - II	A M6	II - I	RV/G	G	RV	V	IIverige en gemotiveerde leerling, ze toont veel inzet. Vraagt weinig hulp/aandacht. Is wat onzeker.	Ouders liggen in scheiding. Tweetalig, vader spreekt Frans, broertje in groep 3.	Voldoende aandacht, X heeft bevestiging nodig i.v.m. haar onzekerheid.	
2. P		III - II	I - I	A M7	III - I	RV	G/RV	RV	V	Vertoont wisselend, soms storend gedrag. P wil graag aandacht trekken zowel positief als negatief. Stelt zich jong op, kan meer dan hij laat zien. Sommen tot 20 zijn geautomatiseerd.	Derde van 4 kinderen (jongste kind van december 2008).	P heeft een leerkracht nodig die consequent en duidelijk is.	
3. Em	R + L v	I - I	I - I	A M7	I - I	G	G	G	RV	Em moet uitgedaagd worden op alle gebieden. Is perfectionistisch. Stelt zich bescheiden op.	Tweetalig, moeder komt uit Engeland. Spreekt heel goed Nederlands. Ze heeft een broertje in groep 2.	Voldoende uitdaging op het gebied van rekenen en lezen bieden. Em moet geprikkeld blijven worden. Ze heeft opdrachten nodig die net boven haar niveau liggen.	Doel: de verrijkingsstof rekenen en lezen nauwkeurig en zelfstandig kunnen uitvoeren.
4. Ma	L v	I - I	I - I	A +	I - II	G	G	G	RV	Ma wil graag aandacht. Hij is nieuwsgierig en leergierig. Vertoont geregeld clownesk gedrag. Stoort andere kinderen door veel te praten, neemt snel de leiding. Ma werkt graag. Dit doet hij vlug en daardoor wordt zijn handschrift slordiger.	Hij heeft een broer in groep 6.	Ma heeft een leerkracht nodig die duidelijk en consequent is. Hij heeft voldoende uitdaging op het gebied van lezen nodig.	Doel: de verrijkingsstof lezen nauwkeurig en zelfstandig kunnen uitvoeren.

<b>Groep: 4a</b> IB-er: Frederique Cleveringa R = Rekenen; L = Lezen; r = remediërend; v = verrijking										<b>Leerkracht: Wendy van Leeuwen</b> <b>Datum: juni 2011</b>				<b>Periode: Overdracht groep 4 → 5</b>			
										<b>1. Waarnemen/signaleren</b>				<b>2. Begrijpen/analyseren</b>			
<b>Namen</b>	<b>S</b>	<b>Twee laatste Cito uitslagen</b>				<b>Methode gebonden toets</b>				<b>Observaties werkhouding (WH)</b> t.a.v. leerstof, gedrag, huiswerk instelling, motivatie, concentratie	<b>Bijzonderheden:</b> thuissituatie, opvallende zaken etc.	<b>Onderwijsbehoeften</b>					
	R/L r/v	Reke- nen	Spel- ling	Techn. lezen DMT Avi (i)	Begrij- pend Lezen	Reke- nen	Spel- Ling	Taal	Begrij- pend Lezen			<b>Handreiking:</b> wat heeft dit kind nodig om te leren?	<b>Alleen voor S - leerlingen, als extra begeleiding nodig : doel en 1 of meer hulpzinnen onderwijsbehoeften</b>				
5. Mx		I – II	I - I	A M6	I – I	G	G	G/ RV	RV	Mx lost problemen niet altijd zelf op, vraagt weinig hulp. Betrokken bij instructies, duidelijk aanwezig. Heeft moeite met uitgestelde aandacht, wil meteen de beurt. Hij vindt langzaam aan meer aansluiting met de groep. Is wat sociaal onhandig. Enorm harde werker!	Tweetalig: Duits en Nederlands. Nederlandse taalontwikkeling ligt wat achter. Wordt heel beschermd opgevoed. Moeder heeft weinig vertrouwen in de school/de leerkracht.	Mx heeft een leerkracht nodig die duidelijk is. Positieve aandacht door middel van complimenten. Stimuleren van spelen met andere kinderen. Navragen of hij de opdracht begrepen heeft. Hij dwaalt nog weleens af, of hoort je niet goed.					
6. Je	L + Tr	IV – III	V – V	D E4	IV – IV	RV/ V	M/ O	M	O	Je is gemotiveerd en werkt graag hard. Hij is snel onzeker. Hij werkt al steeds beter geconcentreerd, maar wel vluchtig en slordig. Kan weinig structuur aanbrengen.	Spraak later tot ontwikkeling gekomen, praat vaak in telegramstaal. Hij heeft hierdoor een taalachterstand opgelopen. Door een spierziekte zwakke motoriek, DCD. Zwakke concentratie, slikt ADHD-medicatie. Zus groep 8.	Directe feedback op de kwaliteit van het werk. Je laten schrijven met een driekantige potlood/speciale vulpen. Zowel bij taal als rekenwerk controleren op leesbaarheid en onnodige fouten. Bieden van structuur en rust. Extra schouderklopje nodig.	Doel: woordenschat verhogen, leesmotivatie en leestempo verhogen. Zelfvertrouwen vergroten.				
7. Li		I – I	II - II	C E5	I - I	G	G/ RV	G	RV	Li is een harde, stille werker. Werkt precies, is wat onzeker over eigen kunnen. Haar zelfvertrouwen groeit wel.	Oudste meisje, ze heeft nog 2 jongere broertjes	Li heeft een leerkracht nodig die haar ziet en haar regelmatig bevestiging geeft (want ze vraagt er niet om).					
8. Jo	WH r	II – II	II - IV	D M5	II – II	RV	V	G	RV	Jo is een vrolijke, excentrieke leerling. Hij houdt van grapjes en gezelligheid. Hij heeft hierdoor zijn werk niet altijd af. Jo is wat gemakkelijk en neemt zijn verantwoordelijkheden niet altijd.	Longproblemen, schooljaar 2008-2009 veel afwezig geweest. Nakomertje, oudere broers.	Jo heeft een rustig werkplekje in de groep nodig, waar hij wel moet werken.	Doel: Werktempo verhogen. Zelfstandigheid vergroten.				

Groep: 4a IB-er: Frederique Cleveringa R = Rekenen; L = Lezen; r = remediërend; v = verrijking						Leerkracht: Wendy van Leeuwen Datum: juni 2011				Periode: Overdracht groep 4 → 5			
						1. Waarnemen/signaleren				2. Begrijpen/analyseren			
Namen	S	Twee laatste Cito uitslagen				Methode gebonden toets				Observaties werkhouding (WH) t.a.v. leerstof, gedrag, huiswerk instelling, motivatie, concentratie	Bijzonderheden: thuisituatie, opvallende zaken etc.	Onderwijsbehoeften	
	R/L r/v	Rekenen	Spelling	Techn. lezen DMT Avi (i)	Begrijpend Lezen	Rekenen	Spelling	Taal	Begrijpend Lezen			Handreiking: wat heeft dit kind nodig om te leren?	Alleen voor S - leerlingen, als extra begeleiding nodig : doel en 1 of meer hulpzinnen onderwijsbehoeften
9. L	L v	II - I	II - II	A M7	I - I	G	G/RV	G	RV	L is een betrokken leerling. Kletst graag met andere kinderen, gaat mee met storend gedrag. Heeft soms buien, is dan boos en zoekt aandacht. Op zulke momenten kan ze niet vertellen wat er aan de hand is. Is niet altijd toegankelijk.	Sinds groep 3 op de NBS. Ze heeft een jonger broertje in groep 2.	L heeft een leerkracht nodig die goed naar haar luistert.	Doel: de verrijkingsstof lezen nauwkeurig en zelfstandig kunnen uitvoeren.
10. Fo	R v	II - I	II - II	B M6	II - II	G	G	RV	RV	Fo zoekt vertrouwen, kijkt kat uit de boom. Gaat zijn eigen gang. Harde werker, zeer gemotiveerd!	Vader heeft gezondheidsproblemen. Hij heeft een zus in groep 6 en een broer op de middelbare school.	Fo heeft bevestiging van de leerkracht nodig. Hij vindt het fijn als je hem vraagt hoe het met zijn vader gaat.	Doel: de verrijkingsstof rekenen nauwkeurig en zelfstandig kunnen uitvoeren.
11. B	R, T r	IV - IV	II - IV	C M5	II - IV	V	V/M	M	M	Werkt te gehaast en daardoor slordig. Bedenkt zelf een oplossing, maar stelt te weinig vragen. B heeft veel moeite met verhaaltjessommen en taalopdrachten.	Tweetalig: thuistaal Marokkaans. Heeft een taalachterstand. Oudste dochter, heeft een zusje in groep 1 en een jong broertje.	Controleren of ze de opdracht heeft begrepen. Haar leren meer vragen te stellen en minder zelf te interpreteren. Extra hulp bij taal/leesopdrachten.	Doel taal: B kan op de juiste manier hulp vragen als ze iets niet begrijpt. B begrijpt taalactiviteiten en kan deze zelfstandig uitvoeren. Doel rekenen: De basisstof van rekenen kunnen hanteren.
12. Mu	R v	I - I	I - I	B M6	I - I	G	G	G	RV	Mu een vrolijke, enthousiaste en betrokken leerling.	Groot gezin, zes kinderen. Er is een groot leeftijdsverschil tussen de kinderen.	Voldoende uitdaging op het gebied van rekenen.	Doel: de verrijkingsstof rekenen nauwkeurig en zelfstandig kunnen uitvoeren.

<b>Groep: 4a</b> IB-er: Frederique Cleveringa R = Rekenen; L = Lezen; r = remediërend; v = verrijking						<b>Leerkracht: Wendy van Leeuwen</b> <b>Datum: juni 2011</b>				<b>Periode: Overdracht groep 4 → 5</b>							
										1. Waarnemen/signaleren				2. Begrijpen/analyseren			
Namen	S	Twee laatste Cito uitslagen				Methode gebonden toets				Observaties werkhouding (WH) t.a.v. leerstof, gedrag, huiswerk instelling, motivatie, concentratie	Bijzonderheden: thuisituatie, opvallende zaken etc.	Onderwijsbehoeften					
	R/L r/v	Reke- nen	Spel- ling	Techn. lezen DMT Avi (i)	Begrij- pend Lezen	Reke- nen	Spel- Ling	Taal	Begrij- pend Lezen			Handreiking: wat heeft dit kind nodig om te leren?	Alleen voor S - leerlingen, als extra begeleiding nodig : doel en 1 of meer hulpzinnen onderwijsbehoeften				
13. JI	WH r; L v	II - I	I - I	A +	I - II	G/ RV	G	G	RV	Jl is sterk op alle gebieden. Hij is onzeker over zijn eigen kunnen. Hij heeft verwerkingstijd nodig. Wil liever niet in het routeboekje werken, maar mee met de groep. Bang voor nieuwe dingen.	Zijn gehoor was voorgaande jaren niet goed. Dit is nu beter. Hij heeft een broertje in groep 2.	JL heeft positieve aandacht en bevestiging nodig van de leerkracht. Voldoende uitdaging bieden op het gebied van lezen.	Doel werkhouding: zelfvertrouwen vergroten. Doel: de verrijkingsstof lezen nauwkeurig en zelfstandig kunnen uitvoeren.				
14. Sm	R + L v	I - I	I - I	A M7	I - I	G	G	G	RV	Sm is cognitief een zeer sterke leerling, maar in gedrag nog jong, speels en onstuimig. Hij heeft moeite met vrije situaties. Is wel van goede wil om zijn gedrag te verbeteren en doet hiervoor enorm z'n best. Hij vindt steeds meer aansluiting bij de groep.	Sinds groep 3 op de NBS. Oudste, hij heeft nog een zusje in groep 1.	Enthousiasme in goede banen leiden. Sm is goed aan te spreken op zijn gedrag, maar impulsief. Hij heeft een leerkracht nodig die duidelijk en consequent is. Voldoende uitdaging bieden op alle gebieden.	Doel: de verrijkingsstof rekenen en lezen nauwkeurig en zelfstandig kunnen uitvoeren.				
15. Fa	L r R r	II - I	V - IV	E E4	V - IV	RV	M/ O	V	M/O	Fa heeft behoefte aan veiligheid. Ze is faalangstig, gespannen om te lezen. Ze is zwak op het gebied van lezen en spelling. Er is een vermoeden van dyslexie. Ze vraagt weinig hulp. Ze verbloemt dat ze de dingen moeilijk vindt. Fa heeft moeite met automatiseren tot 20 en met het automatiseren van de tafels.	Dyslexie in de familie. Fa heeft een oudere zus in groep 6 en een broer in groep 2.	Extra hulp voor lezen in de vorm RT. Fa moet begeleid worden bij het lezen. Heeft bevestiging en positieve aandacht nodig. Extra automatiseroefeningen.	Doel lezen: Leestempo verhogen en zelfvertrouwen vergroten. Doel rekenen: Sommen tot 20 zijn geautomatiseerd.				
16. FI		I - II	II - II	A E7	II - II	RV	RV	RV	RV	FI is een betrokken leerling. Hij werkt heel hard. Kan zich laten beïnvloeden door groepsgenoten. Werkt soms gehaast, leest de opdracht niet altijd goed.	FI heeft een zus in groep 8 en een zus in groep 6.	Heeft een rustige werkplek nodig. Hij heeft een leerkracht nodig die hem complimenten geeft.					

Groep: 4a IB-er: Frederique Cleveringa R = Rekenen; L = Lezen; r = remediërend; v = verrijking						Leerkracht: Wendy van Leeuwen Datum: juni 2011				Periode: Overdracht groep 4 → 5			
						1. Waarnemen/signaleren				2. Begrijpen/analyseren			
Namen	S	Twee laatste Cito uitslagen				Methode gebonden toets				Observaties werkhouding (WH) t.a.v. leerstof, gedrag, huiswerk instelling, motivatie, concentratie	Bijzonderheden: thuisituatie, opvallende zaken etc.	Onderwijsbehoeften	
	R/L r/v	Reke- nen	Spel- ling	Techn. lezen DMT Avi (i)	Begrij- pend Lezen	Reke- nen	Spel- Ling	Taal	Begrij- pend Lezen			Handreiking: wat heeft dit kind nodig om te leren?	Alleen voor S - leerlingen, als extra begeleiding nodig : doel en 1 of meer hulpzinnen onderwijsbehoeften
17. An	R r L v	IV - IV	II - III	A M6	I - II	V/ M	G/ RV	RV	RV/V	An is afwachtend, vraagt niet snel om hulp. Werkt traag, neemt weinig eigen initiatief. Is fladderig en ongeconcentreerd. Dit uit zich vooral bij rekenen. Ze heeft weinig inzicht op het gebied van rekenen. An is op taalgebied veel sterker. Ze werkt hard, maar wel heel slordig.	Oudste kind, drie jongere broertjes.	Helpen met aanbrengen van structuur, controleren dat ze netjes werkt. Heeft verlengde instructie nodig voor rekenen. An heeft bevestiging nodig, zodat ze weet dat ze op de goede weg zit.	Doel: Rekenplezier vergroten. Een groot deel van de basisstof rekenen kunnen hanteren. Doel: de verrijkingsstof voor lezen nauwkeurig en zelfstandig kunnen uitvoeren.
18. St		IV - III	II - II	B M7	II - I	G/ RV	G/ RV	RV	RV	St is zeer gretig en gedreven. Werkt hard en snel, denkt niet altijd goed na en maakt onnodige fouten. Erg enthousiast en betrokken. Dit kan nog weleens storend zijn voor de andere kinderen. Hij is impulsief en graag aan het woord.	Heeft een harde spreekstem. Is trillerig met z'n handen en schrijft daardoor bibberig. St heeft 2 jongere broertjes.	St heeft een leerkracht nodig die hem corrigeert op zijn gedrag. St praat hard, letten op zijn stemgebruik.	
19. T	R v	I - I	I - I	B E6	I - I	G	G	G	G/RV	T is serieus, hardwerkend, heeft grote algemene interesse. Vertelt leuke verhalen, heeft veel humor!	Heeft een harde stem. T heeft een zusje in groep 1.	Letten op zijn stemgebruik. Voldoende uitdaging op het gebied van rekenen.	Doel: de verrijkingsstof rekenen nauwkeurig en zelfstandig kunnen uitvoeren.
20. Fi.		I - I	II - II	A M6	III - II	G/ RV	G/ RV	RV	RV	Fi pakt instructie snel op, maar kan opdrachten soms ook op eigen wijze interpreteren. Kan te snel willen en is dan slordig. Dit valt vooral op bij begrijpend lezen.	Fi heeft een broer in groep 5 en een zus op de middelbare school.	Checken of hij de bedoeling van opdrachten begrijpt.	
21. A	R + L v	I - I	I - II	A +	I - I	G	G	G	G/RV	A wil niet opvallen, heel ver op alle gebieden. Is wat gemakzuchtig.	Is onder controle voor mogelijk vervroegde puberteit. A heeft een zus in groep 6.	A moet leren de uitdagingen ook zelf op te zoeken en niet te snel tevreden te zijn. Voldoende uitdaging op het gebied van rekenen en lezen.	Doel: de verrijkingsstof rekenen en lezen nauwkeurig en zelfstandig kunnen uitvoeren.

<b>Groep: 4a</b> IB-er: Frederique Cleveringa R = Rekenen; L = Lezen; r = remediërend; v = verrijking										<b>Leerkracht: Wendy van Leeuwen</b> <b>Datum: juni 2011</b>				<b>Periode: Overdracht groep 4 → 5</b>			
										<b>1. Waarnemen/signaleren</b>				<b>2. Begrijpen/analyseren</b>			
<b>Namen</b>	<b>S</b>	<b>Twee laatste Cito uitslagen</b>				<b>Methode gebonden toets</b>				<b>Observaties werkhouding (WH)</b> t.a.v. leerstof, gedrag, huiswerk instelling, motivatie, concentratie	<b>Bijzonderheden:</b> thuissituatie, opvallende zaken etc.	<b>Onderwijsbehoeften</b>					
	R/L r/v	Reke- nen	Spel- ling	Techn. lezen DMT Avi (i)	Begrij- pend Lezen	Reke- nen	Spel- Ling	Taal	Begrij- pend Lezen			<b>Handreiking:</b> wat heeft dit kind nodig om te leren?	<b>Alleen voor S - leerlingen, als extra begeleiding nodig : doel en 1 of meer hulpzinnen onderwijsbehoeften</b>				
22. Ja		II – II	I - II	A +	II - III	G/ RV	RV	G/ RV	RV	Ja is een sterke, serieuze leerling. Streber, perfectionistisch. Kan mee gaan in storend gedrag van andere jongetjes.	Ja heeft een broer in groep 7 en een zus in groep 6.	Ja heeft begrenzing van zijn gedrag nodig en positieve feedback op het serieuze werken					
23. Su	L r WH R r	IV – III	II - III	E M4	V - III	V	V	RV	M	Su vraagt niet op tijd hulp. Verliest makkelijk de aandacht. Is onzeker, ongeconcentreerd. Ze werkt slordig en maakt onnodige fouten. Haar leesontwikkeling komt traag op gang. Ondanks Connect-lezen weinig vooruitgang.	Ouders werken, Au pair past veel op. Weinig ondersteuning thuis. Ze heeft een zusje in groep 1.	Concentratieprobleem blijven volgen. Rustig werkplekje in de klas. Bevestiging bieden. Extra hulp voor lezen, mogelijk in de vorm van RT.	Doelen: - Leestempo verhogen. - Concentratie verbeteren. - De basisstof rekenen hanteren.				
24. Pa	R v	I – I	I - I	B E6	I - I	G	G	G / RV	RV	Pa is een jonge leerling qua gedrag. Vertoont steeds minder storend gedrag in de klas, nog wel daarbuiten, moeite met vrije situaties. Cognitief sterke leerling, wel onzeker over zijn eigen kunnen. Denkt vaak dat hij de dingen niet snapt. Hij huult vrij snel.	Pa heeft een broer in groep 6.	Uitdaging bieden, zonder te overvragen. Gedrag verbeteren door hem te wijzen op wat hij wel moet doen. Positief gedrag belonen in de vorm van complimenten.	Doel: de verrijksstof rekenen nauwkeurig en zelfstandig kunnen uitvoeren.				
25. D		II – II	II - II	C M5	I - I	G / RV	RV	RV	RV	Eigenzinnig, gaat graag haar eigen gang. Werkt hard en rustig. Vraagt weinig hulp en slaat soms opdrachten over. Ze gaat steeds kleiner schrijven.	D heeft een broertje in groep 1.	D proberen te volgen en aan te sluiten bij haar ideeën. Haar werk tussendoor controleren, vragen of ze opdracht heeft begrepen.					
26. Jp	R r	IV – II	III - III	C M6	IV - III	V/ M	V/ M	V	V	Jp is dit schooljaar onderzocht (zie onderzoeksverslag PSO), heeft moeite met taak te overzien. Hij is verbaal heel sterk. Schrijven van de juiste lettervormen kost hem veel energie.	Jp woont wisselend bij moeder en vader. Ouders werken beiden fulltime. Dyslexie in de familie. Hij heeft een zus in groep 5.	Checken of Jp begrijpt wat van hem verwacht wordt. Werk tussentijds controleren. Verlengde instructie bij rekenen en extra hulp in de vorm van RT. Werkplek dichtbij de leerkracht nodig.	Doelen rekenen en WH: werktempo verhogen. Jp kan geconcentreerder en preciezer werken. Een groot deel van de basisstof rekenen kunnen hanteren.				

<b>Groep: 4a</b> IB-er: Frederique Cleveringa R = Rekenen; L = Lezen; r = remediërend; v = verrijking										<b>Leerkracht: Wendy van Leeuwen</b> <b>Datum: juni 2011</b>				<b>Periode: Overdracht groep 4 → 5</b>			
										1. Waarnemen/signaleren				2. Begrijpen/analyseren			
Namen	S	Twee laatste Cito uitslagen				Methode gebonden toets				Observaties werkhouding (WH) t.a.v. leerstof, gedrag, huiswerk instelling, motivatie, concentratie	Bijzonderheden: thuisituatie, opvallende zaken etc.	Onderwijsbehoeften					
	R/L r/v	Reke- nen	Spel- ling	Techn. lezen DMT Avi (i)	Begrij- pend Lezen	Reke- nen	Spel- Ling	Taal	Begrij- pend Lezen			Handreiking: wat heeft dit kind nodig om te leren?	Alleen voor S - leerlingen, als extra begeleiding nodig : doel en 1 of meer hulpzinnen onderwijsbehoeften				
27. Ji	R v	I - I	III - IV	D M6	I - I	G	RV	G	RV	Problemen gehad met aanvankelijk lezen, nu op niveau, is nu veel gemotiveerder om te lezen. Is wat onzeker over eigen kunnen. Ze is zeer sociaal en ligt ze goed in de groep.	Oudere broer en zus op de middelbare school.	Ji's leesontwikkeling goed volgen. Ji gemotiveerd houden om te lezen. Voldoende uitdaging op het gebied van rekenen.	Doel: de verrijkingsstof rekenen nauwkeurig en zelfstandig kunnen uitvoeren.				
28. So		II - II	II - III	C M5	I - I	RV	RV	G/ RV	RV	Heeft behoefte aan bevestiging. Neemt een onzekere houding aan. Ze is heel gedreven, maar werkt wat slordig.	So heeft een zus in groep 7.	Heeft bevestiging nodig. Positieve aandacht in de vorm van complimenten.					
29. Fc	L r	III - II	III - IV	E M4	IV - V	RV	M/ O	V	M	Fc is nog jong in gedrag. Zeer zwakke lezer en speller. Sterk vermoeden van dyslexie! Heeft mede hierdoor een laag werktempo. Is vrij snel afgeleid. Fc werkt enorm hard. Hij heeft moeite met automatiseren van sommen en tafels.	Hij heeft een broer in groep 8 en een broer in groep 7 (beide dyslectisch).	Fc's werk tussentijds controleren. Hij heeft een leerkracht nodig die hem op een positieve manier aanspoort om door te werken. Extra hulp voor lezen, o.a. in de vorm van RT. Automatiseeroefeningen.	Doelen lezen: - Leestempo verhogen. - Niveau van de rest van de groep bijhouden.				
30. Bo	R + Lv	I - I	I - I	A +	I - I	G	G	G	G/RV	Sterke leerling, streberig en perfectionistisch. Sociaal zeer sterk.	Bo heeft een broer in groep 5. Heel stabiel gezin.	Voldoende uitdaging op het gebied van rekenen en lezen.	Doelen: de verrijkingsstof rekenen en lezen nauwkeurig en zelfstandig kunnen uitvoeren.				