
Inhoud

Voorwoord	7
Deel 1. Inleiding	9
Deel 2. Achtergrondinformatie	13
2.1. Wat is ‘radicalisering’?	13
2.1.1. Een recent fenomeen?	13
2.1.2. Onderscheid in termen	15
2.1.3. Radicale gedachten bij iedereen	18
2.2. Radicalisering in de islam	20
2.2.1. Jihadisme	21
2.2.2. Zin en onzin over moslims	23
2.2.3. Beknopt overzicht van de politieke achtergrond van het jihadisme	27
2.2.4. Jihadisme in Europa (en in de klas?)	31
2.2.5. Conclusie: is de islam voor jongeren een ideologische grabbelton?	33
2.3. De oorzaken van problematische radicalisering	34
2.4. De specifieke rol van (radicale) opinievorming en de rol van (sociale) media	36
2.5. De warmte van het radicale idee: menselijke identiteit	39
2.5.1. De wereld indelen	39
2.5.2. Je bent waar je bij hoort/wilt horen	40
2.5.3. Je bent wat je van jezelf ‘performt’	42
2.5.4. De zoektocht naar identiteit	44
2.6. Een publieke ruimte creëren in de klas	46
2.7. Emoties en kritisch denken	48
2.7.1. Radicaal denken in de puberteit	48
2.7.2. Omgaan met emoties in een open klasklimaat	49
2.7.3. Een filosofisch klasgesprek in de praktijk	50
2.8. Korte samenvatting	53

Deel 3. De klaspraktijk	55
3.1. Algemene inleiding	55
3.2. Les 1. Radicalisering – een zoektocht naar een eigen identiteit (Radicalisme, extremisme en terrorisme)	58
3.2.1. Algemene aanpak	58
3.2.2. Lesverloop	60
3.2.3. Pedagogische en didactische verantwoording	79
3.2.4. Alternatieve oefeningen	82
3.2.5. Tweede reeks alternatieve oefeningen radicalisering	90
3.3. Les 2. Dialoogvaardigheden – waarom denk ik zo? Sociale media kritisch benaderd vanuit een filosofische invalshoek	92
3.3.1. Algemene aanpak	92
3.3.2. Lesverloop	95
3.3.3. Pedagogische en didactische verantwoording	102
3.3.4. Alternatieve oefeningen	103
3.4. Les 3. Kritisch denken over de eigen ‘identiteit’ – op zoek naar de waarheid achter de argumentatie	105
3.4.1. Algemene aanpak	105
3.4.2. Lesverloop	106
3.4.3. Pedagogische en didactische verantwoording	114
3.4.4. Alternatieve oefeningen	116
Afsluitend nawoord	119
Bronnen en referenties	121