

Violenschool Groepsoverzicht, observaties en onderwijsbehoeften. <i>MTG = methoden gebonden toetsen; B = basisgroep; W = weergroep; M = meergroep</i>		Vakken:	<b>Spelling</b>	<b>Lezen</b>	<b>Rekenen</b>
Groep: 3A, W. Bakker; IB-er L. Peters	Periode: februari 2010	Methoden:	<i>Veilig Leren Lezen</i>	<i>Veilig Leren Lezen</i>	<i>Rekenrijk</i>

**Opdracht WB1: Formuleer SMART doelen en onderwijsbehoeften voor de Meer - leerlingen. Controleer daarbij de consistentie: leerling heeft ... nodig (onderwijsbehoeften) om .... te kunnen of te willen (doel).**

Namen	MTG	CITO	B,W,M	OBSERVATIES	DOELEN & ONDERWIJSBEHOEFTE
<b>Di</b>  Stottert, is niet altijd aardig tegen de kinderen in zijn groepje. Is erg fysiek met J. Is soms brutaal en heeft een eigen wil.  Snelle leerling, leert makkelijk, praat in de kring ondanks zijn stotteren.	nvt	M3-III	B	Kent alle letters en schrijft deze goed op. Kan de letters goed op de juiste plek uitluisteren.	
	1 – G	M3	M	Herkent de meeste woorden die gelezen moeten worden. Zelfs moeilijkere woorden kan hij met behulp van hakken en plakken lezen. Hierbij kent hij nog geen aparte spellingsregels (bijvoorbeeld balen, Di leest dan ballen).	Di heeft lees activiteiten en opdrachten nodig die extra uitdaging bieden.
	2 – G	DMT – II			
	3 – G	LT - I			
	4 – ZG				
	5 – RV				
	6 – RV				
7 - G					
	1 – G	M3 - II	M	Doorloopt de lessen vlot. Pakt de stof goed op en luistert regelmatig (ongevraagd) mee met de instructie van groep 4. Ook optellen en aftrekken in abstracte vorm gaan hem gemakkelijk af.	Di heeft activiteiten en opdrachten nodig die extra uitdaging bieden.
	2 – G				
	3 – G				
	4 – G				
	5 – G				
	6 – G				
	7 - G				

Di heeft een leerkracht nodig die duidelijke grenzen stelt en structuur biedt. Niet in discussie met hem gaan.

## De

Kan zich negatief opstellen tegenover anderen. Werkt slecht, is meer met andere dingen bezig, zoals spullen in haar kastje. Haar werktempo ligt heel laag en het lijkt erop dat ze niet altijd zin heeft.

De is vrolijk en behulpzaam, ze rijdt goed paard en is lief voor haar zusje.

nvt	M3 - <b>V</b>	W	Kent nog niet alle letters, heeft vooral moeite met de tweeteken klanken. Kan de letters wel op de juiste plek uitluisteren.	De heeft aanpassingen in de leertijd nodig die ervoor zorgen dat er extra geoefend kan worden met de letters. De heeft materialen nodig die de letters herhalen.
1 - T 2 - O 3 - O 4 - O 5 - O 6 - O 7 - O	M3 DMT - <b>V</b> LT - <b>V</b>	W	Leest langzaam en hakt en plakt nog veel woorden. Het hakken en plakken doet ze in haar hoofd. Doordat ze nog niet alle letters in woorden herkent, leest ze woorden regelmatig verkeerd.	De heeft aanpassingen in de leertijd nodig die ervoor zorgen dat er extra gelezen kan worden. De heeft een langere instructie nodig om ervoor te zorgen dat de stof duidelijk is.
1 - M 2 - M 3 - G 4 - 5 - V 6 - O 7 - V	M3 - <b>IV</b>	B*	Werkt niet door en heeft het werk regelmatig niet af. Waar ze de ene keer bijvoorbeeld splitsen volledig fout doet, maakt ze de volgende keer geen fouten. Het lijkt aan haar concentratie en inzet te liggen.	De heeft medeleerlingen nodig die stimuleren om aan het werk te gaan. Ze heeft regelmatig directe positieve feedback nodig. De heeft een leerkracht nodig die duidelijke grenzen stelt en structuur biedt. Ze heeft een duidelijke structuur nodig bij het maken van de opdrachten, ook wat betreft de tijd.
nvt	M3 - <b>V</b>	W	Kent nog niet alle letters, vooral tweetekenklanken zijn lastig. Ze maakt regelmatig	E heeft aanpassingen in de leertijd nodig die ervoor

## E

E is snel afgeleid en werkt slecht. Ze bemoeit zich met alles en iedereen. Heeft haar werk lang niet altijd af.

WERKHOUDING!

E is heel sociaal en behulpzaam, zowel naar leerkracht als andere kinderen.

			fouten bij het opschrijven van deze letters, dan zegt ze de goede letter en schrijft ze de verkeerde op. Eén op één aandacht werkt erg goed, dan gaat ze er helemaal voor. Begint zichzelf te verbeteren wanneer ze letters fout doet, maar komt niet altijd op de goede letter uit.	zorgen dat er extra geoefend kan worden met de letters. Ze heeft materialen nodig die de letters herhalen.
1 - O	M3	W	Hakt en plakt nog (bijna) alle woorden. Dit hakken en plakken doet ze in haar hoofd en gaat heel langzaam. Ze gebruikt regelmatig verkeerde letters. E heeft wel veel zelfvertrouwen. Ze vraagt regelmatig of ze met me mag lezen, want dan kan ik horen dat ze het zo goed kan.  Ik merk wel een duidelijke verbetering ten opzichte van een maand geleden!	E heeft aanpassingen in de leertijd nodig die ervoor zorgen dat er extra gelezen kan worden.
2 - O	DMT - V			Ze heeft een langere instructie nodig om ervoor te zorgen dat de stof duidelijk is.
3 - O	LT - IV			E heeft een duidelijke structuur nodig bij opdrachten.
4 - O				Ze heeft afspraken nodig om ervoor te zorgen dat ze haar 'wiebeligheid' tijdens het werken kwijt kan.
5 - O				
6 - O				
7 - O				
1 - G	M3 - V	W	E kan zich niet goed concentreren en raffelt het werk gemakkelijk af. Hierdoor zijn er regelmatig fouten, terwijl ik niet altijd het idee heb dat dit komt doordat ze het niet snapt. Wanneer ik één op één met E werkt, vertelt ze wat ze moet doen en gaat het goed.	E heeft materiaal nodig als visuele ondersteuning.  E heeft een langere instructie nodig om ervoor te zorgen dat de stof duidelijk is.
2 - M				E heeft medeleerlingen nodig die zorgen voor rust tijdens het werken.
3 - O				Ze heeft regelmatig directe positieve feedback nodig en een duidelijke structuur nodig bij de opdrachten.
4 - O				
5 - O				
6 - O				
7 - V				

<b>F</b>  F is een rustig, slim meisje dat zich snel laat afleiden door anderen. Ze wil graag leren en bedenkt zelf nieuwe dingen om te doen, zoals gedichten en verhalen schrijven. Het werktempo van F ligt wel laag.	nvt	M3 - I	M	Kent alle letters en schrijft deze goed op. Kan letters goed uitluisteren. Begint al met het schrijven van hele zinnen en verhalen.	F heeft activiteiten en materialen nodig die zorgen voor extra uitdaging.
	1 - U	M3	M	Leest heel erg vlot en doet mee met de zongroep. Hier komt ze prima in mee, ze maakt het werk goed. Doet wel lang over het werk. F kan heel onzeker zijn over wat ze kan. Wanneer ze bij mij lezen, meldt ze van tevoren al dat ze vast niet zo ver komt als de andere zinkinderen.	F heeft activiteiten en materialen nodig die zorgen voor extra uitdaging.
	2 - U	DMT - I			
	3 - U	LT - I			
	4 - ZG				
	5 -				
	6 - G				
	7 - ZG				
	1 - G	M3 - I	M	Maakt het werk in korte tijd af. Snapt de telrij, splitst prima en maakt abstracte sommen zonder rekenrek.	F heeft activiteiten en materialen nodig die zorgen voor extra uitdaging.
	2 - G				
3 - G					
4 - V					
5 - G					
6 - G					
7 - G					
					F heeft materialen nodig die inzicht geven in de tijd die er is voor bepaalde opdrachten.
<b>J</b>  J kan heel druk en ongeconcentreerd zijn. Werkt niet altijd netjes en hij levert soms dingen in die maar half af zijn. Het	nvt	M3 - II	B	Kent alle letters en kan de letters op de juiste plek uitluisteren en opschrijven.	
	1 - G	M3	B	Hakt en plakt nog regelmatig, maar wil heel snel waardoor het plakken van de letters vaak vergeten wordt. J kijkt ook niet goed wat hij moet lezen, hij maakt onnodige snelheidsfouten.	J heeft aanpassingen in de leertijd nodig die ervoor zorgen dat er extra gelezen kan worden.
	2 - RV	DMT - <b>V</b>			
	3 - RV	LT - III			
	4 - V				
	5 - V				
	6 - T				

werk ziet er  
regelmatig slordig  
uit, er zijn dan ook  
slordigheidfoutjes.

J meet zich aan Mo  
en D.

Enthousiast energiek  
jochie dat altijd in is  
voor iets leuks

7 – V

1 – M

M3 – II

M

Maakt weinig tot geen fouten in het werk.  
Wil wel regelmatig te snel werken waardoor  
hij dingen onnodig fout doet of overslaat. Hij  
kan zich helemaal inzetten voor moeilijke  
rekenspelletjes.

J heeft activiteiten en opdrachten nodig die zorgen voor  
extra uitdaging.

2 – G

3 – G

4 – G

5 – G

6 – G

7 – G

J heeft medeleerlingen nodig die zorgen voor rust  
tijdens het werken.

J heeft een duidelijke structuur nodig bij het maken van  
de opdrachten.

J heeft een leerkracht nodig die duidelijke grenzen stelt  
en structuur biedt.

J heeft materialen nodig die ervoor zorgen dat hij zijn  
werk controleert op netheid.

**K**

K laat zich snel  
afleiden en is erg  
onzeker. Ze vraagt  
veel uit onzekerheid.  
Lijkt pas aan het  
werk te kunnen

nvt

M3 - V

W

Kent nog niet alle letters, vooral de  
tweeteken-klanken zijn een probleem. Het  
lijkt of K onzeker wordt als ze een letter niet  
weet, dan gaat ze plots meer door elkaar  
halen. Kan letters goed uitluisteren. Vind het  
erg leuk om extra spellingswerk te doen.

K heeft aanpassingen in de leertijd nodig die ervoor  
zorgen dat er extra geoefend kan worden met de letters.

K heeft materialen nodig die de letters herhalen.

1 – T

M3

W

Hakt en plakt, maar dit gaat vlot en in haar  
eigen hoofd. Ik merk dat ze al dingen gaat

K heeft aanpassingen in de leertijd nodig die ervoor

2 – V

DMT - V

wanneer ze precies weet wat ze moet doen en hoe.	3 - T	LT - V		herkennen. Het probleem lijkt vooral de letterkennis.	zorgen dat er extra gelezen kan worden.
	4 - T				
Is aanhankelijk naar leerkracht, zoekt vaak contact met me.	5 - O	M3 - V	W	Maakt veel fouten in het werk. Doorziet het splitsen alleen wanneer het in stappen wordt voorgedaan en kent de telrij tot 20 nog niet door en door (kan niet middenin beginnen of buren noemen). De bussommen begrijpt ze ook nog niet goed. Wanneer ik ernaast zit, gaat het beter en concreet materiaal helpt.	K heeft een langere instructie nodig om ervoor te zorgen dat de stof duidelijk is.
	6 - O				
	7 - O				
	1 - M				K heeft aanpassingen in de leertijd nodig om de basisstof te kunnen verwerken.
	2 - O				K heeft een langere instructie nodig om ervoor te zorgen dat de stof duidelijk is.
	3 - O				K heeft concreet materiaal nodig als visuele ondersteuning.
	4 - O				K heeft medeleerlingen nodig die zorgen voor rust tijdens het werken.
5 - O	K heeft een omgeving nodig die veiligheid, structuur en rust biedt.				
6 - O	K heeft regelmatig directe positieve feedback nodig.				
7 - O					
<b>Mi</b>	nvt	M3 - II	M	Kent alle letters en kan woorden al goed opschrijven. Maakt regelmatig werkjes met meer (goede!) woorden met letters (-clusters) die we nog niet geleerd hebben. Luistert letters prima uit.	Mi heeft activiteiten en materialen nodig die zorgen voor extra uitdaging.
	1 - U				
	2 - U				
	3 - U				
	4 - ZG				
1 - U	M3	M	Leest zeer vlot en zelfs uit leesboeken kan ze (heel snel!) voorlezen. Mi vindt het lezen ook erg leuk. Wanneer ze woordrijtjes voorleest haalt ze op een vreemde manier	Mi heeft aanpassingen in de basisstof nodig, zodat er meer tijd is om te werken met materiaal dat zorgt voor uitdaging.	
2 - U	DMT - I				
3 - U	LT - I				
4 - ZG					

werktempo ligt hierdoor laag.

5 - adem.  
6 - G  
7 - U

1 - G M3 - II B Maakt weinig fouten in het rekenwerk.  
2 - G Doorziet de strategieën, kent de telrij en  
3 - G heeft geen moeite met splitsen. Werkt  
4 - G langzaam, wil precies.  
5 - G  
6 - V  
7 - G

Mi heeft een leerkracht nodig die regelmatig even één op één aandacht geeft.

## My

My is een kletskaus die zich makkelijk afgeleid is. Is soms slordig in haar schriften.

Altijd opgewekt, leert makkelijk.

nvt M3 - II B Kent alle letters en kan deze goed opschrijven. Kan letters prima uitluisteren.

1 - T M3 B Het valt op dat My steeds minder gaat  
2 - V DMT - IV hakken en plakken. Slechts een enkele keer  
3 - V LT - III doet ze dit hardop. Het ligt aan de  
4 - V concentratie of ze veel hakt en plakt of niet.  
5 - T Het tempo moet zo blijven.  
6 - T  
7 - V

My heeft aanpassingen in de leertijd nodig die ervoor zorgen dat er voldoende gelezen kan worden.

1 - G M3 - III B Het rekenen gaat steeds beter! My werkt  
2 - M snel. Even in de gaten houden of het optellen  
3 - G en aftrekken goed blijft gaan, want dit vindt  
4 - V ze soms moeilijk. Het aanvullen tot 10 en 20  
5 - V vindt ze ook lastig.  
6 - O

7 - G

My heeft medeleerlingen nodig die zorgen voor rust tijdens het werken.

My heeft een omgeving nodig die veiligheid, structuur en rust biedt.

**Mo**

Mo werkt goed en vindt dingen vaak makkelijk. Hij gooit er soms met de pet naar: werkt dan slordig, vult maar wat in en slaat dingen over. Hij is dan te makkelijk. Mo heeft niet altijd zin om wat te doen, en soms werkt hij ontzettend langzaam!

nvt	M3 - I	M	Kent alle letters, schrijft al woorden met letters die we niet geleerd hebben. Kan letters prima uitluisteren.	Mo heeft activiteiten en materialen nodig die zorgen voor extra uitdaging.
-----	--------	---	--	--

1 - U	M3	M	Leest ontzettend vlot en leest graag moeilijke boeken die hij dan ook prima (met intonatie) kan voorlezen.	Mo heeft activiteiten en materialen nodig die zorgen voor extra uitdaging.
2 - U	DMT - I			
3 - U	LT - I			
4 - U				
5 -				
6 - U				
7 - ZG				

1 - G	M3 - I	M	Heeft geen moeite met tellen, splitsen en bussommen. Maakt al moeilijkere sommen en luistert regelmatig (ongevraagd) met de instructie van groep 4 mee. Het gebeurt regelmatig dat hij dit lijkt te begrijpen. Wel werkt hij erg slordig (verveling?).	Mo heeft activiteiten en materialen nodig die zorgen voor extra uitdaging.
2 - G				
3 - G				
4 - G				
5 - G				
6 - G				
7 - G				

Mo heeft een leerkracht nodig die voldoende in de gaten houdt of er voldoende uitdaging in het werk zit.

**R**

nvt	M3 - III	B	Kent alle letters, schrijft deze goed op en kan
-----	----------	---	---



R kan goed werken, maar is soms slordig. Wil wel heel graag!

Huilt veel; gedraagt zich soms als een drama-queen!

de juiste plek prima uitluisteren.

1 – G M3  
 2 – G DMT – I  
 3 – ZG LT - **IV**  
 4 – ZG  
 5 – ZG  
 6 – G  
 7 - ZG

B

Leest vlot en herkent veel woorden. Ook woorden met moeilijkere clusters kan ze al lezen. Wanneer ze moet hakken en plakken gaat dit vlot en in haar hoofd. Soms wil R zo snel dat ze snelheidsfouten maakt. De zongroep vond Ro erg moeilijk.

R heeft activiteiten en opdrachten nodig die zorgen voor voldoende uitdaging.

1 – G M3 - III  
 2 – G  
 3 – G  
 4 – G  
 5 – G  
 6 – V  
 7 - G

B

Maakt weinig fouten in haar schrift en lijkt alle nieuwe dingen prima te begrijpen. Wanneer Ro iets niet snapt, pakt ze het bij de uitleg goed op.

R heeft een omgeving nodig die rust en veiligheid biedt.

R heeft een leerkracht nodig die ervoor zorgt dat ze op sociaal gebied zelfstandiger wordt.

## Sa

Sa denkt snel dat ze iets niet kan. Levert werk vaak in zonder dat het af is. Lijkt niet vaak zin te hebben. is soms een beetje lui. Werkt

nvt M3 - III  
 1 – V M3  
 2 – V DMT – **V**  
 3 – V LT - **IV**  
 4 - T

B

Kent alle letters en kan deze prima op de juiste plek uitluisteren. Schrijft de letters niet altijd goed op (zien er vreemd uit).

W

Leest spellend, maar begint woorden nu ook te herkennen. Sa leest niet snel, er zit geen tempo in. Sa kan slordigheidfoutjes maken.

Sa heeft aanpassingen in de leertijd nodig die ervoor zorgen dat er voldoende gelezen kan worden.

regelmatig slordig.

5 - T

6 - O

7 - T

Sa is niet sociaal tegen andere kinderen in de klas. Slechte werkhouding, leidt andere kinderen af.

1 - G

M3 - V

W

Maakt haar werk niet altijd netjes en levert regelmatig werk in dat nog (lang) niet af is. Sa kijkt niet goed wat ze moet doen, waardoor ze onnodig foutjes maakt.

Sa heeft een langere instructie nodig om ervoor te zorgen dat de stof duidelijk is.

2 - O

3 - O

4 - O

5 - O

6 - O

7 - O

Sa heeft een duidelijke structuur nodig bij het maken van de opdrachten.

Ze heeft een leerkracht nodig die duidelijke grenzen stelt en structuur biedt.

**Se**

Se kan erg onzeker zijn. Lost probleempjes met kinderen niet zelf op.

nvt

M3 - IV

B

Kent alle letters en kan deze prima uitluisteren op de juiste plek. Schrijft de letters goed op. De letters staan niet goed tussen de lijnen, ze zien er soms raar uit.

1 - V

M3

B

Se leest bijna alle woorden zonder te spellen!  
Ze gaat als een speer!

2 - V

DMT - II

3 - V

LT - IV

4 - RV

5 - V

6 - RV

7 - RV

Kan geconcentreerd werken en werkt ook netjes.

1 - G

M3 - V

W

Se snapt niets van splitsen. Wanneer we samen met concreet materiaal werken, gaat

Se heeft een langere instructie nodig om ervoor te

2 - O

3 - V			het goed. Maar wanneer ze de sommen	zorgen dat de stof duidelijk is.
4 - O			alleen met concreet materiaal moet maken,	
5 - O			maakt ze alles fout. Ook het optellen en	Se heeft aanpassingen in de leertijd nodig om de
6 - O			aftrekken gaat helemaal fout. Het rekenrek	basisstof te kunnen verwerken.
7 - O			lijkt ze wel door te hebben.	Se heeft materiaal nodig als visuele ondersteuning.

Se heeft een leerkracht nodig die zorgt dat ze zelfstandiger wordt op sociaal gebied.

Se heeft een omgeving nodig die veiligheid biedt.

## Sp

Sp schrijft en werkt ontzettend netjes!

Rustige, goede werkhouding.

CITO uitslagen komen niet overeen met mijn ideeën!

Presteert hij onder?

nvt	M3 - III	B	Kent alle letters en schrijft deze prima op. Kan letters goed uitluisteren. Schrijft heel netjes! In de gaten houden dat hij niet te groot schrijft.	
1 - V	M3	B	Sp gaat veel woorden herkendend lezen. Hij	Sp heeft aanpassingen in de leertijd nodig die ervoor
2 - T	DMT - <b>V</b>		leest een beetje zingend. Vindt lezen niet	zorgen dat er voldoende gelezen kan worden en dat hij
3 - V	LT - <b>V</b>		leuk!	leesplezier krijgt.
4 - V				
5 - V				
6 - V				
7 - V				
1 - G	M3 - <b>IV</b>	M	Snapt het rekenwerk snel en roept daarom ook vaak 'o makkelijk!'.	Sp heeft activiteiten en opdrachten nodig die zorgen voor extra uitdaging.
2 - G				
3 - G				
4 - G				
5 - G				
6 - G				
7 - G				

Sp heeft medeleerlingen nodig die zorgen voor rust tijdens het werken.

Sp heeft een omgeving nodig die veiligheid, structuur en rust biedt.

Sp heeft regelmatig directe positieve feedback nodig.