

Een manier om informatie over het handelen van co-teachers te verzamelen is het systematisch bevragen, observeren en beluisteren door buitenstaanders. De opbrengsten van deze bevindingen gebruiken de co-teachers om werkdoelen te formuleren. Het onderstaande format kan hierbij helpend zijn.

Co-teaching checklist: Waar vraag je naar, wat zie en hoor je? (ook te vinden op www.uitgeverijacco.be/prisma)



(Afgeleid van Murawski, 2011, vertaald en bewerkt door D. Fluijt, 2014)

CO-TEACHING CHECKLIST				
Co-teacher 1: _____		Co-teacher 2: _____		
Observator: _____		Datum/tijd: _____		
Laat de volgende aspecten van co-teaching zien:	Waar vraag je naar?	0: Ik zag het niet		
		1: Er werd een poging ondernomen		
		2: Ik zag dat het goed werd uitgevoerd		
CO-PLANNEN	Bijvoorbeeld	0	1	2
Lesvoorbereidingen	Er zijn lesvoorbereidingen gemaakt. Uit de lesvoorbereidingen wordt duidelijk dat beide/alle co-teachers een bijdrage hebben geleverd aan het instructieplan. De lesvoorbereiding is goed afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.			
Aangepaste materialen/werkwijzers	Co-teachers die gezamenlijk hun lessen hebben voorbereid, hebben hun materialen voorafgaand aan de les in orde gemaakt. Deze materialen kunnen bestaan uit boeken, aangepaste opdrachten, webbased opdrachten, beeldmateriaal enzovoort.			
Brieven/mails voor ouders/werkwijzers	Alle brieven/mails die naar ouders worden gestuurd laten zien dat co-teachers hun werk met de leerlingen goed co-plannen. Brieven/mails worden door beiden ondertekend, waardoor ze er blijk van geven als eenheid op te treden naar buiten.			
SHARE-werkblad	Co-teachers laten zien dat ze een format gebruiken om te groeien in hun werk als reflectieve practitioner.			
Probleemoplossend werkblad	Co-teachers moeten kunnen aantonen dat ze geregeld hebben hoe ze omgaan met het oplossen van problemen. Hiervoor zijn verschillende formats te gebruiken.			

CO-INSTRUCTIE	Welke items zou je moeten zien?	0	1	2
Gegevens over het gedrag	Co-teachers laten zien op welke wijze ze gegevens verzamelen, terwijl ze co-teachen. Deze gegevens kunnen gaan over gedrag, het maken van huiswerk, sociale vaardigheden, werktempo, deelname aan de lessen en samenwerken.			
Lesopbouw	Co-teachers zouden in hun lesopbouw moeten kunnen laten zien hoe ze gedifferentieerde instructie aanbieden, waarbinnen een groot aantal individuele instructiemomenten zijn verwerkt. De lessen zijn afgestemd op lage, gemiddelde en hoge presteerders.			
Klassennotities/logboek	Klassennotities, bijvoorbeeld in de vorm van een logboek waarin staat vermeld hoe de lessen zijn verlopen en wat is opgevallen. Tevens wordt hierin opgenomen wat goed werkt en wat er moet worden bijgesteld.			
CO-INSTRUCTIE	Over welke items zou het moeten gaan?	0	1	2
Cijfer-/ voortgang-/ beoordelingsadministratie	Co-teachers houden gezamenlijk een administratie bij van cijfers, voortgang en beoordelingen. Ook al is afgesproken dat één van de co-teachers hiervoor verantwoordelijk is, moet het duidelijk zijn dat er gecommuniceerd is over de beoordelingen en de voortgang.			
Aangepaste opdrachten	De opdrachten en de toetsen zijn op maat gesneden en komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Co-teachers beschikken ook over aangepast test- en toetsmateriaal voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en houden vorderingen bij in een ontwikkelingsvolgmodel.			
Beschrijving van hoe individuele leerlingen worden beoordeeld	Co-teachers hebben vooraf goed doorgeproken hoe ze omgaan met het geven van cijfers en beoordelingen en hoe ze daarbij rekening houden met verschillende leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen. Zij zijn hierin transparant naar ouders toe en beschikken over documentatie om hun handelen te motiveren.			

CO-TEACHING CHECKLIST

Co-teacher 1: _____ **Co-teacher 2:** _____

Observator: _____ **Datum/tijd:** _____

Laat de volgende aspecten van co-teaching zien:	Waar kijk je naar?	0: Ik zag het niet		
		1: Er werd een poging ondernomen	2: Het werd goed uitgevoerd	
		0	1	2
Twee of meer professionals werken samen in dezelfde fysieke ruimte	<p>0 = Slechts één volwassene; twee volwassenen, maar er werd niet gecommuniceerd; de ruimte is altijd verdeeld in twee.</p> <p>1 = Twee volwassenen in dezelfde ruimte die zeer weinig communiceren of samenwerken.</p> <p>2 = Twee (of meer) betrokken volwassenen in dezelfde ruimte die afstemmen op wat er speelt in de klas en bij de ander (zelfs als het niet perfect verloopt).</p>			
In de klassenomgeving is gezamenlijkheid en samenwerking zichtbaar (bijvoorbeeld: beide namen op het bord, materialen en ruimte delen)	<p>0 = Geen zichtbare gezamenlijkheid of samenwerking; het lijkt alsof de ruimte aan één co-teacher toebehoort.</p> <p>1 = Poging tot gezamenlijkheid; beide volwassenen delen materialen en ruimte.</p> <p>2 = Helderheid over gezamenlijkheid; beide namen staan op het bord, op de deur van het lokaal, twee gedeelde werkplekken; co-teachers stralen uit dat het 'hun' ruimte is.</p>			
De co-teachers starten en beëindigen gezamenlijk de schooldag en blijven gedurende deze tijd meestal in dezelfde ruimte	<p>0 = Eén volwassene is afwezig of te laat; volwassenen mogen de ruimte verlaten zonder dat er een duidelijke reden voor is.</p> <p>1 = Eén volwassene is later, maar daarna werken ze samen.</p> <p>2 = Beide volwassenen beginnen en eindigen gezamenlijk en zijn gedurende de hele tijd bij de leerlingen.</p>			
Tijdens de instructie ondersteunen de leraren zowel leerlingen met als leerlingen zonder onderwijsbeperkingen	<p>0 = De volwassenen helpen de leerlingen niet of ze begeleiden alleen hun 'eigen' leerlingen.</p> <p>1 = Er wordt willekeurig ondersteuning geboden aan verschillende leerlingen, maar de volwassenen helpen voornamelijk hun 'eigen' leerlingen.</p> <p>2 = Het is duidelijk dat de volwassenen bereid zijn om alle leerlingen te helpen en de leerlingen laten zien dat ze hieraan gewend zijn.</p>			

<p>De onderwijsvoortgang verloopt soepel vanuit zichtbare co-planning en communicatie tussen de co-teachers</p>	<p>0 = Het lijkt alsof alle voorbereidingen door een volwassene zijn uitgevoerd/er is geen aanwijsbare planning. 1 = Aanwijsbare minimale planning en communicatie, waarbij het aandeel van een volwassene duidelijk is. 2 = Het is duidelijk dat beide volwassenen hun bijdrage hebben geleverd aan de inhoud van de lessen en dat zij steeds communiceren over de voortgang van het onderwijsleerproces.</p>			
<p>Er worden gedifferentieerde didactische (ook ICT) strategieën gebruikt om tegemoet te komen aan een scala aan onderwijsleerbehoeften</p>	<p>0 = Er is geen aantoonbaar bewijs van gedifferentieerde instructie of het gebruik van ICT in de ruimte. 1 = Er wordt minimaal gedifferentieerd en weinig gebruik gemaakt van ICT; de differentiatie is overwegend gericht op groepen in plaats van op individuen. 2 = Het is duidelijk dat de volwassenen afstemmen op individuele onderwijsbehoeften als wel behoeften van de groep door differentiatie in didactiek en het gebruik van ICT.</p>			
<p>Er wordt een verscheidenheid aan instructiestrategieën/groeperingsvormen (5 co-teachingsbenaderingen) gebruikt</p>	<p>0 = De leerlingen blijven in een grote groepssetting; de volwassenen maken alleen gebruik van de strategie 'één geeft instructie/één begeleidt' of 'parallele instructie'. 1 = De volwassenen hergroeperen de leerlingen minimaal een keer (alternatieve, parallel of stationteaching). 2 = De volwassenen gebruiken meer dan een van de vijf co-teachingsbenaderingen (Friend & Cook's One Teach/One Support, Team Parallel, Station & Alternative), waarbij leerlingen worden gegroepeerd. Nota: het kan zijn dat er andere vormen worden geobserveerd, geef dan een 2 omdat je een variëteit aan groeperingsvormen hebt gezien.</p>			

<p>Beide leraren streven naar een gezamenlijke benadering van gedragsmanagement</p>	<p>0 = Er is geen duidelijk plan voor gedragsbenadering of klassenmanagement en het is niet helder of daarover gecommuniceerd is.</p> <p>1 = Er worden gedragsbeïnvloedende strategieën gebruikt, maar het is niet duidelijk in hoeverre de volwassenen over de wijze van inzetten hebben gecommuniceerd.</p> <p>2 = Het is duidelijk dat de volwassenen een eenduidige aanpak hebben afgesproken van gedragsbeïnvloedende strategieën. Heldere communicatie tussen de volwassenen.</p>			
<p>Het is moeilijk om een verschil te zien tussen een special leraar en een reguliere leraar</p>	<p>0 = De observator kan gemakkelijk het onderscheid maken tussen een reguliere en een special leerkracht vanwege hun taal/rol/ afwezigheid van gezamenlijkheid.</p> <p>1 = De observator kan het verschil zien tussen de reguliere en de special leraar, maar zij doen een poging tot gezamenlijkheid.</p> <p>2 = De observator weet niet wie de reguliere/special leraar is, want de gezamenlijkheid was duidelijk. Beide volwassenen deelden rollen en verantwoordelijkheden in de ruimte.</p>			
<p>Het is moeilijk om een onderscheid te maken tussen leerlingen met special onderwijsbehoeften en reguliere leerlingen</p>	<p>0 = De observator kan gemakkelijk onderscheiden welke leerlingen regulier/special zijn door het gebrek aan integratie (leerlingen zitten afgescheiden van elkaar).</p> <p>1 = De observator kon een onderscheid maken tussen reguliere en special leerlingen, maar de leraren deden een duidelijke poging om alle leerlingen te betrekken bij de meeste activiteiten.</p> <p>2 = De observator was niet in staat om een verschil te zien tussen reguliere en special leerlingen, omdat de gezamenlijkheid duidelijk was en de volwassenen verantwoordelijkheden deelden in het werken met alle leerlingen.</p>			

CO-TEACHING CHECKLIST

Co-teacher 1: _____ Co-teacher 2: _____

Observator: _____ Datum/tijd: _____

Laat de volgende aspecten van co-teaching zien:	Wat hoor je?	0: Ik hoorde het niet			
		1: Er werd een poging ondernomen			
		2: Het werd goed uitgevoerd	0	1	2
Co-teachers gebruiken een taal die samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid uitdrukt ('wij', 'onze')	<p>0 = De volwassenen gebruiken vaak het woord 'ik' (ik wil dat je, in mijn klas ...) waardoor afbreuk wordt gedaan aan de gezamenlijkheid.</p> <p>1 = De volwassenen doen een poging om een 'wij'-taal te gebruiken en daarmee elkaar te betrekken, maar het is duidelijk dat de een meer gewend is aan het leidinggeven in de klas.</p> <p>2 = De volwassenen gebruiken de 'wij'-taal (wij zouden het fijn vinden als jij ...) en laten daarmee hun gedeelde verantwoordelijkheid zien waardoor de leerlingen weten dat ze beiden de leiding hebben.</p>				
Co-teachers stellen hun vragen zodanig dat het duidelijk is dat daarmee alle leerlingen in de klas worden aangesproken	<p>0 = De groep is erg leraargestuurd. Er is weinig betrokkenheid vanuit de leerlingen. De vragen worden in het algemeen gesteld en zijn niet gericht op de inclusie van alle leerlingen.</p> <p>1 = Een aantal malen worden vragen en opmerkingen gemaakt die alle leerlingen aanmoedigen om te participeren.</p> <p>2 = Er wordt door beide volwassenen duidelijk geprobeerd om alle leerlingen te betrekken door het gebruik van een variëteit aan vragen en opmerkingen.</p>				
Leerlingengesprekken tonen gemeenschapszin aan (ook voor de medeleerlingen met en zonder speciale onderwijsbehoeften)	<p>0 = Leerlingen praten in principe niet met elkaar onder schooltijd of specifieke leerlingen worden buitengesloten van leerlingengesprekken.</p> <p>1 = De meeste leerlingen lijken in de meerderheid deel te nemen aan leerlingengesprekken.</p> <p>2 = Het is duidelijk uit de handelingen en gesprekken van leerlingen dat zij een evenredig deel uitmaken van de groep en dat zij allen deelnemen aan leerlinginteracties.</p>				

<p>Co-teachers stemmen hun vragen af op een variëteit van denkniveaus om tegemoet te komen aan alle onderwijsbehoeften van leerlingen (van concreet naar abstract denken)</p>	<p>0 = De volwassenen stellen weinig vragen of stemmen ze af op een niveau (gemiddeld of daaronder). 1 = De volwassenen zijn eraan gewend om open en gesloten vragen te gebruiken op verschillende niveaus. 2 = De volwassenen stellen een verscheidenheid van open en gesloten vragen die zij afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en ze zorgen voor een maximum (passend binnen het niveau) aan uitdaging.</p>			
---	---	--	--	--