

Opdracht JB1: welke leerlingen zou je signaleren? Formuleer voor hen een doel en enkele hulpzinnen onderwijsbehoeften (laatste kolom), op basis van de informatie uit dit overzicht en je eigen kennis.

| Schooljaar: 2010-2011 | Fase 1: Waarnemen/signaleren | | Fase 2: Begrijpen/analyseren: handreiking en onderwijsbehoeften | | |
|---|--|---|--|--|---|
| Groeps- overzicht Rekenen Groep: 6 Leerkracht Johanna Bakker | Toetsen Methode- gebonden en LVS | Gegevens uit observaties en gesprekken Met collega's, leerlingen en hun ouders. Informatie over het leerproces (wat kan het kind wel/niet), concentratie, motivatie, taakaanpak, reactie van kind op aanpakken, sociale vaardigheden e.d. | Handreiking: Hoe sluit ik aan bij dit kind? Hoe leert dit kind het beste? Wat heeft het kind nodig gezien zijn leerstijl, zelfbeeld of eigen 'aardigheden'? Hulpzinnen OWB: alleen invullen bij die leerlingen die extra/andere begeleiding nodig hebben. <ol style="list-style-type: none"> Welke doelen bepaal je voor en met dit kind? Wat heeft dit kind nodig om deze doelen te kunnen bereiken? Gebruik de hulpzinnen: instructie, opdrachten, activiteiten, werkvormen, materialen, taken, leeromgeving, feedback, groepsgenoten, leerkracht en/of ouders. <i>Maak een keuze!</i> | | |
| Naam & Toetsscore Cito | Analyse toets en conclusies | Positief en stimulerend: Welke aspecten kan je benutten? | Moeilijk en belemmerend Wat is problematisch? | Handreiking: Hoe leert deze leerling het beste? | Doel en onderwijsbehoeften (een of meer hulpzinnen) |
| Pe D | +-, complexe toepassingen Getallenrij/ vergelijken/ inh gew/tijd/geld | Kan goed met groepsgenoten om gaan, dol op paarden. | Pe is faalangstig en onzeker. Concentratie is zwak. Vraagt veel aandacht van leerkracht | Veel positieve feedback geven op inzet. Zorgen voor duidelijkheid en structuur. | |
| Be C | Complexe toepassingen Lengte opp/inh gew/plattegr/tijd/geld/ | Is behulpzaam, kan de leerstof goed aan. | Is snel tevreden over zijn werk, maakt slordigheidsfouten, werkhouding is zwak. | Be vraagt te weinig aandacht van leerkracht, maar heeft die juist wel nodig. vorige jaar werkte ze goed met beertjes Meichenbaum | |
| Ro C | Tellen/ +x toepass/inh gew/tijd | Ro is ijverig, blijft gemotiveerd, ook al is het soms moeilijk voor haar. | Tijdens het samenwerken vraagt Ro negatieve aandacht, weet zich geen goede houding te geven. | Heeft veel positieve feedback nodig. Ze mag er zijn zoals ze is. Sociale vaardigheden aanleren tijdens het samenwerken. | |
| Le C | Tellen vergelijken/- x : toepass/lengt opp/inh, gew/ tijd/ geld | Le is altijd goed betrokken bij de les. | Le werkt slordig, kan wel netter werken. | Le heeft een leerkracht nodig die hem stimuleert om zijn werk beter te controleren, waarbij goed gelet wordt op netheid. | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|
| Ge C | Getallenlijn/ vergelijken/ : Lengte opp/ inh gew/ tijd/ geld | Ge is ijverig. Wil rekenopdrachten graag goed scoren. | Nederlands is de 2 ^e taal. Thuis wordt Arabisch gesproken. Heeft nauwelijks vrienden. | Ge heeft extra tijd, instructie en positieve feedback nodig. Rekentaal concreet. Samenspelen met andere kinderen stimuleren en met ouders bespreken. | |
| Ta B | Getallenlijn/ +- toepass/ opp/tijd kalender | Ta is vrolijk en spontaan, houdt van grappen. | Heeft ADHD: zwakke concentratie, snel afgeleid. | Afgebakende korte taken en een rustige leeromgeving. Betrek Ta bij de les door hem de antwoorden op te laten schrijven op een kladbriefje. Gebruik time-timer. | |
| An B | Tellen/tijd/- : toepass | An weet veel, vooral van dieren, thuis veel honden en katten. | Thuisituatie geeft zorgen (bekend bij SMW). Ze lijkt niet van werken te houden. | An heeft een leerkracht nodig die haar brede interesse benut en korte taken geeft, dat motiveert haar. | |
| Ru B | Vergelijken/ toepass/tijd kalender/verhoudingen | Ru is betrokken bij de les. Sterk rechtvaardig- heidsgevoel, komt op voor medeleerlingen | Gaat soms teveel zijn eigen gang, moeite met samenwerken. | Ru heeft een leerkracht nodig die hem duidelijkheid geeft en hem leert samenwerken aan rekenopdrachten met één leerling (maatje Ma). | |
| Ma B | Getallenlijn/ - x/ tijd | Ma is heel sociaal, altijd bereid om anderen te helpen, kan goed uitleggen. | Nederlands is de 2 ^e taal. Thuis wordt Arabisch gesproken. | Leerkracht let erop dat hij de opdrachten goed begrijpt, stemt af op zijn woordenschat, leg rekentaal uit (maatje Ru). | |
| AC A | Getallenlijn/ verhoudingen/ toepass | Ac is een lief meisje dat keurig werkt. Ze helpt Pe met haar rekenwerk | Is van slag als een som niet meteen lukt, gaat dan haasten en fouten maken | Ac moet leren om naar leerkracht te komen als ze een som niet begrijpt. Als som niet lukt, mee naar huis, daar kan ze er rustig aan werken. | |
| Ca A+ | | Ca is ijverig en gemotiveerd, houdt van leren, weet veel van stenen. | Heeft extra uitdaging nodig, werkt slordig, waardoor onnodige fouten. | Zorgen voor verschillende uitdagende opdrachten op computer. daar ook gericht feedback opgeven. | |
| Ju A+ | | Ju werkt goed, geniet van leren, altijd vrolijk. | Ju is onzeker, heeft dan korte bevestiging van leerkracht nodig. | Heeft duidelijkheid en positieve aandacht van leerkracht nodig. | |
| Ra A+ | | Ra is gemotiveerd en ijverig, flinke doorzetter. | Ra is soms wat onzeker, omdat hij hoge eisen aan zichzelf stelt. | Meer verantwoordelijkheid geven en feedback op inzet, ook bij extra werk. | |
| Ti M4: E | | Ti blijft gemotiveerd. Sociaal sterk. | Hij heeft een licht verstandelijke beperking. | Ti heeft veel extra leerhulp nodig: individuele begeleiding, gerichte instructie, concrete opdrachten en veel herhaling. | |

Opdracht: leg dit groepsplan naast bovenstaand groepsoverzicht: is informatie uit de handreiking nog te benutten in dit plan?

| Groepsplan Rekenen | | Periode: september - oktober | Groep: 6 | Leerkracht: Johanna Bakker |
|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| Basisaanbod: beheersen tafels 1 t/m 10, digitaal klokkijken, optellen met 1 en 2 keer inwisselen, getallenlijn t/m 10.000 | | | | |
| Inhoud basisaanbod: Wereld in getallen groep 6: Deel 6 A t/m taak 27 | | | Computer: Ambrasoft Rekenen | |
| Leerlingen | Hoe ga ik tussentijds na of dit werkt? Is bijstelling nodig? | Evaluatie: Met de methodetoetsen (taak 12 en 27) meten of de doelen behaald zijn. | | |
| Basisaanbod: <i>Ta, Ro, An</i> Groepsdoelen: beheersen van tafels 1 t/m 10, digitaal klokkijken, cijferend optellen met inwisselen, getallenlijn t/m 10.000 | Ta en An hebben moeite met het aanleren van de tafels. An weet veel. Krijgt werk zelden af. Wat ze kan, hoeft ze niet meer te doen, maakt dan somplex. | <ul style="list-style-type: none"> • Ta maakt toetsen redelijk. Heeft duidelijk nog steeds moeite met automatiseren van tafels. Ze haalt de doelen wel. • Ro doet het goed. Haalt alle doelen. Kan naar subgroep 2 • An heeft veel moeite met klokkijken en automatiseren van tafels. Er is thuis ook veel geoefend, maar het beklijft niet. Andere doelen gehaald. Doet af en toe somplex. | | |
| Subgroep 1: <i>Pe, Be, Ru, Ge, Le</i> Doel: basisaanbod met extra instructie voor en na groepsinstructie, meer leertijd en veel sturing en directe feedback van de leerkracht. Inhoud: zelfde als basisaanbod. | Ge en Le hebben niet veel extra instructie nodig. | <ul style="list-style-type: none"> • Pe heeft moeite met klokkijken, tafels en getallenlijn. Heeft veel tijd, feedback en duidelijkheid nodig. Doel: leren zelf te denken! • Be beheerst klokkijken niet. Maakt in toetsen teveel fouten en is nog te vluchtig in zijn werk. Doel: eerst denken dan doen. • Ru is positief over zichzelf. Tafels gaan redelijk goed, met klokkijken en getallenlijn heeft ze nog veel moeite. Heeft veel feedback nodig van leerkracht. • Ge en Le halen de doelen, kunnen naar basisaanbod. | | |
| Subgroep 2: <i>AC, Ju, Ma, Ca, Ra</i> Doel: Verdieping en uitdaging Inhoud: Naast basisaanbod Somplex en Kien. | | <ul style="list-style-type: none"> • Zij halen de groepsdoelen. • Verdieping van Somplex & Kien is nodig. • Ma gebruikt laatste kwartier van rekentijd voor spelling | | |
| Subgroep 3: <i>Ti</i> Doel: aangepaste doelen ontwikkelingsperspectief (OPP) Inhoud: <ul style="list-style-type: none"> • oefenen tafel van 3 • automatiseren tot 20 • optellen/afrekken over tiental • klokkijken | | <ul style="list-style-type: none"> • Ti beheerst de tafel van 3. We gaan starten met de tafel van 2. • Automatiseren van sommen tot 20 zal hij met z'n vingers blijven doen. Dit gaat wel snel. • Optellen over het tiental met behulp van getallenlijn lukt Ti goed, maar hij past het nog niet altijd toe. Met z'n vingers komt hij ook heel ver. • Ti beheerst de hele en halve uren. | | |

