

Opdracht JB2: Concretiseer op basis van dit groepsoverzicht en je eigen kennis de doelen Spelling in het groepsplan

Schooljaar: 2010-2011	Fase 1: Waarnemen/signaleren			Fase 2: Begrijpen/analyseren	
Groeps - overzicht Spelling Periode: september 2010 Groep: 6 Leerkracht: Johanna Bakker	Toetsen Methodegebonden en LVS	Gegevens uit observaties en gesprekken Met collega's, leerlingen en hun ouders. Informatie over het leerproces (wat kan het kind wel/niet), concentratie, motivatie, taakaanpak, reactie van kind op aanpakken, sociale vaardigheden e.d.		Onderwijsbehoeften Handreiking: Hoe sluit ik aan bij dit kind? Hoe leert dit kind het beste? Wat heeft dit kind nodig om zich te kunnen ontwikkelen? Wat zorgt ervoor dat het kind erbij hoort en zich gewaardeerd voelt? Wat heeft het kind nodig gezien zijn leerstijl, zelfbeeld of eigen 'aardigheden' Hulpzinnen: alleen invullen bij die leerlingen die extra/andere begeleiding nodig hebben op dat gebied. <ol style="list-style-type: none"> 1. Welke doelen bepaal je voor en met dit kind? 2. Wat heeft dit kind nodig om deze doelen te kunnen bereiken? (Gebruik de hulpzinnen instructie, opdrachten, activiteiten, werkvormen, materialen, taken, leeromgeving, feedback, groepsgenoten, leerkracht en/of ouders). <i>Maak een keuze!</i> 3. 	
Namen van leerlingen	Toetsscores, analyses en conclusies	Positief en stimulerend: Welke aspecten kun je benutten?	Moeilijk en belemmerend Wat is problematisch?	Handreiking: Hoe leert deze leerling het beste?	Doel en onderwijsbehoeften (hulpzinnen)
Mo	E Ng nk/-je,-pje/ch t/-d/eeuw/gesloten lettergr/f-v s-z/lijk ig	Mo is heel sociaal, altijd bereidt om medeleerlingen om te helpen.	Nederlands is de 2 ^e taal. Thuis wordt Arabisch gesproken.	Veel voordoen en nadoen. Daarbij gebruik maken van verschillende werkvormen. Thuis ook oefenen, ouders willen dit graag doen.	
Be	D Ch t/gesloten lettergr/ f-v s-z	Is behulpzaam, doet alles voor leerkracht.	Be is snel tevreden over zijn werk, wat niet altijd goed gemaakt is. Werkhouding is zwak.	Be vraagt te weinig aandacht van leerkracht, maar heeft die juist wel nodig. Oefent hij wel thuis?	
Ta	D Open gesloten/f-v s-z/	Is vrolijk, houdt van grappen en woordspelletjes.	Ta heeft ADHD: zwakke concentratie, snel afgeleid.	Afgebakende taken en een rustige leeromgeving. Betrek Ta bij de les. Maak gebruik van time-timer.	
Ge	D -je pje/ d/gesloten/ f-v s-z	Is ijverig. Wil graag goed scoren op dictees.	Nederlands is de 2 ^e taal. Thuis wordt er Arabisch gesproken.	Veel voordoen en nadoen. Gebruik maken van verschillende werkvormen. Thuis oefenen (ouders hebben daarbij	

				ondersteuning nodig, (oudere zus inschakelen?).		
Le	C Gesloten lettergr/f-v s-z	Goed betrokken bij de les, let goed op.	Werkt slordig.	Le heeft een leerkracht nodig die hem positief feedback geeft, daarbij goed letten op netheid		
Pe	C Gesloten lettergr/-d	Is vrolijk, kan goed met groepsgenoten omgaan.	Faalangstig, onzeker. Concentratie is zwak. Vraagt veel aandacht van leerlingen en leerkracht.	Pe heeft veel positieve feedback nodig vanwege onzekerheid. Zorgen voor duidelijkheid en structuur.		
Ro	B	Is betrokken bij de les. Heeft een sterk rechtvaardigheidsgevoel.	Gaat soms teveel zijn eigen gang, is dan moeilijk aan te sturen.	Ro heeft een leerkracht nodig die hem duidelijkheid geeft.		
An	A	Weet veel van dieren.	Houdt niet van hard werken, neiging tot onderpresteren.	An heeft een leerkracht nodig die haar positief stimuleert en eisen aan haar werk blijft stellen.		
AC	A	Lief meisje dat keurig werk aflevert.	Heeft extra uitdaging nodig.	AC heeft leerkracht nodig die haar uitdaging geeft.		
Ru	A	Is erg ijverig.	Vraagt negatieve aandacht van medeleerlingen. Weet zich geen goede houding te geven.	Ru heeft veel positieve feedback nodig. Ze mag er zijn zo als ze is.		
Ju	A	Werkt goed.	Onzeker. Wil bevestiging van leerkracht.	Ju heeft duidelijkheid en positieve aandacht van leerkracht nodig.		
Al	A	Weet veel.	Vraagt aandacht van medeleerlingen.	Heeft extra uitdaging nodig.		
Ti	M3 C Ng nk d/t Eer oor eur f-v s-z/ lange klanken	Ijverig en gemotiveerd. Heeft doorzettingsvermogen. Sterke sociale vaardigheden.	Licht verstandelijke beperking.	T heeft extra leerhulp nodig voor spelling en lezen. Individuele begeleiding, gerichte instructie, concrete opdrachten en veel herhaling.		

Basisaanbod : ng nk/ch t/open en gesloten lettergreep/ei ij/ ig lijk s=c, k=c

Groepsdoelen: Beheersen van de volgende spellingcategorieën: ng nk/ch t/open en gesloten lettergreep/ei ij/ ig lijk/ s=c, k=c

Inhoud basisaanbod: Taalfontein spelling groep 5:

- **ng nk :** leseenheid 2, 6, 12, 21
- **cht:** leseenheid 2, 9, 16, 24, 26
- **open/gesloten: leseenheid** 1, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 25, 26, 28, 31
- **ei ij:** leseenheid 4, 5, 11, 19, 27, 33
- **ig lijk:** leseenheid 2, 26

- Spelling in de lift, Spellingkampioen
- Computer: Flits, Ambrasoft, overschrijven in Word

	Hoe ga ik tussentijds na of dit werkt? Is bijstelling nodig?	Evaluatie						
		Rood is onder de 80% norm.						
Basisgroep: <i>Le, Pe, Ro, An</i> Inhoud: basisaanbod	<ul style="list-style-type: none"> • huiswerk • schriftelijk werk 		ng nk	ch t g	op en	ei ij	lijk	<ul style="list-style-type: none"> • Le haalt alle doelen. Oefent serieus thuis. Naar subgroep 2. • Pe heeft bijna alle doelen gehaald. Vanwege slordig schriftelijk werk blijft hij in basisaanbod. • Ro haalt alle doelen. Naar subgroep 2 • An haalt alle doelen. Naar subgroep 2
		Le	8	8.5	8.5	8	8.5	
		Pe	9.5	9	7.5	8	9.5	
		Ro	10	-	9	9	9	
		An	10	9.5	9.5	8.5	9.5	

<p>Subgroep 1: Mo, Be, Ta, Ge</p> <p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extra leertijd • oefenen op computer • feedback leerkracht <p>Inhoud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • basisaanbod 		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ng nk</th> <th>cht g</th> <th>op en</th> <th>ei ij</th> <th>lijk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mo</td> <td>7.5</td> <td>5.5</td> <td>6</td> <td>4.5</td> <td>4.5</td> </tr> <tr> <td>Be</td> <td>8</td> <td>8.5</td> <td>5.5</td> <td>6</td> <td>4.5</td> </tr> <tr> <td>Ta</td> <td>8</td> <td>-</td> <td>7</td> <td>7.5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Ge</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>6.5</td> </tr> </tbody> </table>		ng nk	cht g	op en	ei ij	lijk	Mo	7.5	5.5	6	4.5	4.5	Be	8	8.5	5.5	6	4.5	Ta	8	-	7	7.5	7	Ge	9	8	6	8	6.5	<ul style="list-style-type: none"> • Ma haalt doelen niet. Heeft meer tijd en oefening nodig. Tijd haal ik af van rekenen. • Be begon goed, maar zwakt af. Oefent slecht thuis. Berenmethode weer inzetten. • Ta haalt de doelen bijna. Is gemotiveerd aan het werk. Kan naar basisaanbod! • Ge is wisselend. Oefent goed. Kan ook naar basisaanbod! 						
	ng nk	cht g	op en	ei ij	lijk																																		
Mo	7.5	5.5	6	4.5	4.5																																		
Be	8	8.5	5.5	6	4.5																																		
Ta	8	-	7	7.5	7																																		
Ge	9	8	6	8	6.5																																		
<p>Subgroep 2: AC, Ru, Ju, Al</p> <p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verdieping en uitdaging <p>Inhoud: basisaanbod +</p> <ul style="list-style-type: none"> • spellingkampioen • slimme taal 		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ng nk</th> <th>cht g</th> <th>op en</th> <th>ei ij</th> <th>lijk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AC</td> <td>9.5</td> <td>-</td> <td>9</td> <td>9.5</td> <td>9.5</td> </tr> <tr> <td>Ru</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>8.5</td> <td>9.5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Ju</td> <td>9.5</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>7.5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Al</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ng nk	cht g	op en	ei ij	lijk	AC	9.5	-	9	9.5	9.5	Ru	10	10	8.5	9.5	9	Ju	9.5	10	9	7.5	10	Al	10	10	10	10	10							<p>Ze hebben alle vier weinig oefening nodig. Dus nog meer inzetten op verdieping.</p>
	ng nk	cht g	op en	ei ij	lijk																																		
AC	9.5	-	9	9.5	9.5																																		
Ru	10	10	8.5	9.5	9																																		
Ju	9.5	10	9	7.5	10																																		
Al	10	10	10	10	10																																		
<p>Subgroep 3: Ti</p> <p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ng nk / eer oor eur <p>Inhoud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 weken Ng nk • 5 weken Eer oor eur (zie zijn OPP) 		<ul style="list-style-type: none"> • Ti is goed gemotiveerd. • Heeft de 5 weken echt nodig om het te kunnen. • Herhaling blijft zeer belangrijk. • Inzet stenvertblok spelling 1 																																					