



WvL2: Groepsplan Rekenen Nieuwe Baarnse School

**Opdracht: ga na of dit groepsplan voor jou haalbaar zou zijn.
Zo ja, maak een opzet voor een weekplanning. Zo nee, wat heb je nodig om het te kunnen/willen uitvoeren? M.a.w.: wat zouden dan jouw ondersteuningsbehoeften zijn?**

Groep: 4a Leerkracht: W. van Leeuwen IB-er: Frederique Cleveringa Periode: november – januari		Vakgebied: Rekenen (Extra) Materialen: Methode Rekenrijk, Routeboekje, Met sprongen vooruit, Getallenlijn, Kralenketting.		
	Doelen (SMART)	Aanpak/Instructie	Organisatie	Evaluatie
Namen	Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdsgebonden	Middelen, werkvormen en materialen?	Wie, wanneer en hoe lang?	Zijn de doelen behaald?
Basisgroep (B) 20 leerlingen: 1. X, P, Ma, Je, Li, Jo, Fo, B, Fa, FI, St, Fi, Su, D, So en Fn. 2. Ja, T, L en Mx.	Leerlingen kunnen sommen tot 10 en tot 20 automatiseren. Leerlingen kunnen getallen tot 100 plaatsen op de getallenlijn. Ze kunnen heen- en terugspringen op de getallenlijn met tienvouden. Leerlingen kennen de begrippen helft en dubbele en kunnen dit op de juiste manier toepassen. Leerlingen kunnen optellen en aftrekken met tienvouden. Ze kunnen een getal optellen bij een tienvoud. Leerlingen kunnen op de lege getallenlijn optellen onder de 100 (nog niet over het tiental). Leerlingen begrijpen de opbouw van een tafel en kunnen de tafels 1, 2, 3, 5 en 10 reconstrueren. Ja, T, L en Mx kunnen zelfstandig en nauwkeurig werken, zodat het routeboekje een volgende stap kan zijn.	Elke rekenles start ik klassikaal met automatiseeroefeningen tot 10 en tot 20. Ik oefen ook positioneren van getallen op de getallenlijn van 0 tot 100 en heen en terugspringen op de getallenlijn. Leerlingen krijgen daarna een korte instructie. De te maken opdrachten worden besproken. Verschillende oplossingsstrategieën worden hierbij behandeld en op het bord vermeld. Leerlingen krijgen de kans om daarna vragen te stellen. B vraag ik nadrukkelijk of ze weet wat er van haar verwacht wordt. Het tempo van S is laag. S heeft moeite met concentreren. Ze mag vooraan gaan zitten als ze dat prettig vindt. Zo heeft ze minder afleiding.	Na de instructie gaat het stoplicht op rood. Leerlingen mogen even geen vragen meer stellen en moeten stil aan het werk gaan. Elke leerling heeft een kaartje op tafel liggen (vraag/rood of groen). Na de verlengde instructie aan de zwakke rekenaars ga ik langs bij de andere kinderen om vragen te beantwoorden. Leerlingen met een vraag hebben het kaartje op rood liggen. Een rekenles duurt ongeveer 45 tot 60 minuten. Ik controleer het werk van leerlingen tussendoor. Ik complimenteer hen als ze goed aan het werk zijn.	Aan het eind van elk blok vindt er een toets plaats. De resultaten van elke leerling evalueer ik en aan de hand daarvan geef ik extra instructies en oefenmateriaal.

<p>Subgroep 1 (V)</p> <p><i>Verrijking</i></p> <p>8 leerlingen:</p> <p>Bo, Ji, Sm, Em, Mu, Am, JI en Pa.</p>	<p>Zie basisgroep.</p> <p>Leerlingen kunnen de verrijkingsstof zelfstandig en nauwkeurig maken.</p>	<p>Leerlingen werken uit het routeboekje van de methode Rekenrijk.</p>	<p>Bij elke rekenles pakken deze leerlingen het routeboekje erbij.</p> <p>In het routeboekje staat precies aangegeven bij welke lessen en bij welke opdrachten er met de rest van de klas meegedaan moet worden. Dit zijn vaak nieuwe onderdelen waarvoor een instructie noodzakelijk is.</p> <p>Leerlingen krijgen van mij 2 keer in de week een instructie voor de verrijkende opdrachten. Ik loop de opgaven met hen langs.</p> <p>Leerlingen werken zelfstandig aan de uitdagende opdrachten, eerst meer-werk en daarna de V-bladen.</p> <p>Ik controleer het werk tussendoor.</p>	<p>Aan het eind van elk blok vindt er een toets plaats.</p> <p>De resultaten van elke leerling evalueer ik en aan de hand daarvan geef ik extra instructies en oefenmateriaal.</p> <p>De methode Rekenrijk biedt meer-werk aan en oefenbladen verrijking.</p>
<p>Subgroep 2 (R)</p> <p><i>Remediërend</i></p> <p>2 leerlingen:</p> <p>An Jp</p>	<p>Ze kunnen sommen tot 10 en tot 20 automatiseren.</p> <p>An & Jp kunnen getallen tot 100 plaatsen op de getallenlijn.</p> <p>Ze kunnen heen- en terugspringen op de getallenlijn met tienvouden.</p> <p>Ze kennen de begrippen helft en dubbele en kunnen dit op de juiste manier toepassen.</p> <p>Ze kunnen optellen en aftrekken met tienvouden.</p> <p>Ze kunnen een getal optellen bij een tienvoud.</p> <p>Ze kunnen op de lege getallenlijn optellen onder de 100, nog niet over het tiental en nog niet met de eis van verkorten.</p>	<p>Elke rekenles start ik klassikaal met automatiseeroefeningen tot 10 en tot 20.</p> <p>Ik oefen ook positioneren van getallen op de getallenlijn van 0 tot 100 en heen en terugspringen op de getallenlijn.</p> <p>Na de klassikale instructie geef ik, indien nodig, een verlengde instructie aan deze leerlingen.</p> <p>De stof leg ik nogmaals uit, ik laat hen de te nemen stappen verwoorden.</p>	<p>Zodra het stoplicht op rood gaat geef ik, indien nodig, een verlengde instructie aan deze leerlingen.</p> <p>Na deze instructie gaan An en Jp zelfstandig aan het werk. Ik heb dan de gelegenheid om vragen te beantwoorden van de andere kinderen.</p> <p>An en Jp krijgen allebei 1 keer in de week RT voor rekenen van H (ma).</p>	<p>Aan het eind van elk blok vindt er een toets plaats.</p> <p>De resultaten van elke leerling evalueer ik en aan de hand daarvan geef ik extra instructies en oefenmateriaal.</p> <p>De methode Rekenrijk biedt weer-werk aan en diverse oefenbladen <i>remediërend</i>.</p>