

## AB1, Opdracht bij beginnende geletterdheid en rekenen:

- Concretiseer de doelen voor de Weer – leerlingen.
- Formuleer vervolgens hun onderwijsbehoeften op basis van gegevens uit het overzicht en je eigen kennis en ervaring.
- Hoe kun je hierbij (onderwijsondersteunend) gedrag van ouders benutten?

|  |            |               |           |      |
|--|------------|---------------|-----------|------|
| Violenschool Hilversum, Groepsoverzicht 2c<br><br>Leerkracht A. Bakker (1c/2c); IB-er Lidy Peters<br><br>Periode oktober 2011 - januari 2012 | Sociaal    | Beginnende    | Rekenen & | Spel |
|  | Emotioneel | Geletterdheid | Wiskunde  |      |
|  | HOREB      |               |           |      |

| Leerlingen groep 2c<br><br>10 leerlingen   | Taal voor jongste kleuters | Taal voor oudste kleuters | Ordenen | Observaties/Motorisch RT/Logopedie  | Groep: Basis/Weer/Meer<br><br>Bij weer/meer: doel en onderwijsbehoeften? |
|--|----------------------------|---------------------------|---------|---|--|
| <b>1. Miko</b><br><br>Miko doet graag op de achtergrond mee. Hij houdt van alleen spelen en werken.<br><br>Houdt van tekenen en knutselen, is creatief.<br><br>In het samenspelen met andere kinderen kan hij druk zijn.<br><br>Hij is snel afgeleid door hen, heeft | II - score<br>IV - score   |                           |         | PLD = Protocol Lees/Dyslexie – route  | <b>Weer:</b> Oefenen met fijne motoriek in de klas; tekenen mandala's.   |
|  |                            |                           |         | Miko laat niet altijd zien wat hij kan. Hij blijft in de kring op de achtergrond. Hij laat pas van zich horen als hij er zeker van is. Hij heeft de doelen van groep 1 behaald. | <b>Basis</b>   |
|  |                            |                           |         | Miko vindt rekenen leuk; vooral meten, heeft goed inzicht in bouwen en de doelen van groep 1 zijn behaald.  | <b>Basis</b>   |

|  |                                    |  |  |  |   |
|--|------------------------------------|--|--|--|---|
| <p>een rustige speelomgeving nodig.</p> <p>Betrokken ouders met veel structuur in de opvoeding.</p>  |                                    |  |  | <p>Miko kiest niet zelf voor spel. Hij kiest er vooral voor als een vriendje het ook kiest. Hij maakt goed gebruik van themataal en komt tot ideeën en dialogen. Hij is goed op niveau.</p>  | <p><b>Basis</b></p>   |
| <p><b>2. Arjan</b></p> <p>Arjan doet graag mee met de groep, hij heeft veel goede ideeën.</p> <p>Hij is behulpzaam en weet veel van auto's.</p> <p>Doet actief en enthousiast aan lessen mee, vraagt en vertelt dingen uit zichzelf.</p> <p>Ouders stimuleren thuis woordenschat met oefeningen van logopediste.</p> | <p>IV - score</p> <p>V - score</p> |  |  | <p>Logopedie: oefeningen thuis (ouders doen dit serieus). PLD-route.</p>   |   |
|  |                                    |  |  | <p>Arjan zoekt soms naar woorden, lost dat zelf op door worden te omschrijven. Hij neemt makkelijk het woord in de kring. Zijn fonemische bewustzijn loopt achter; hij heeft moeite met rijmen, analyseren/ synthetiseren, wisselt vaak klanken om en spiegelt letters. Hij heeft de doelen van groep 1 - op rijmen na -behaald.</p> | <p><b>Weer</b></p> <p>Doel: uitbreiden woordenschat, toepassen eindrijm, herhalen letters.</p> <p>Arjan heeft behoefte aan herhaalde instructie wat betreft zijn fonemische bewustzijn.</p> |
|  |                                    |  |  | <p>Arjan heeft de doelen van groep 1 behaald. Hij is sterk in nabouwen en heeft een goed inzicht in meten.</p>   | <p><b>Meer</b></p> <p>Doel: verkort tellen.</p>   |
|  |                                    |  |  | <p>Arjan speelt graag samen, vooral als het spel vrij is. Hij komt makkelijk met ideeën. Zijn themataal gebruikt hij voornamelijk passief.</p>   | <p><b>Weer</b></p> <p>Doel: actief themataal gebruiken. Arjan heeft taalsterke spelpartners nodig, evenals spelsituaties en rollen die zijn woordenschat verbreden.</p>                     |
|  |                                    |  |  |  |   |

|  |             |  |   |  |  |
|--|-------------|--|---|--|--|
| <p><b>3. An</b></p> <p>An speelt graag, ze is een sociaal en lief meisje dat je snel over het hoofd ziet, omdat ze weinig beroep op de juf doet, ze is afwachtend.</p> <p>Zie neemt weinig initiatieven, kiest weinig uitdaging, heeft hierbij ondersteuning nodig. Krijgt ze dat, dan doet ze het wel.</p> <p>Met ouders is besproken hoe zij haar meer dingen zelf kunnen laten doen en keuzes kunnen laten maken.</p> | IV - score  |  |   |  |  |
|  | III - score |  |   |  |  |
|  |             |  |   | An heeft de doelen van groep 1 behaald.  | <b>Weer</b>  |
|  |             |  |   | Ze neemt steeds meer het woord in de kring. Ze kent voldoende letters, maar spiegelt er nog veel.                    | Doel: letters niet spiegelen<br>An heeft behoefte aan herhaalde instructie wat betreft haar fonemische bewustzijn en extra oefenen schrijven letters |
|  |             |  | An heeft inzicht in meten/wegen, het tellen gaat goed. Ze kent de cijfers van 1 t/m 5. Daar heeft ze lang over gedaan. Ze spiegelt nog de 6 en de 9.        | <b>Weer</b>  |  |
|  |             |  |   | Doel: cijfersymbolen van 1 t/m 10<br>An heeft behoefte aan herhaalde instructie voor haar cijferkennis.              |  |
|  |             |  | An speelt graag mee, kan zich goed houden aan een spelscript. Ze gebruikt voldoende themataal, maar laat nog niet het lezen/schrijven/rekenen in spel zien. | <b>Basis</b>   |  |
| <p><b>4. Poppy</b></p> <p>Poppy heeft moeite met klassenafspraken in de kring.</p>   | III - score |  |   | Logopedie: controle november 2011  | <b>Weer:</b> Oefenen met fijne motoriek in de klas; tekenen mandala's.   |
|  | III - score |  |   | Poppy blijft graag op de achtergrond in gesprekken, terwijl ze het wel weet. Ze heeft de doelen van groep 1 behaald. | <b>Basis</b><br>Poppy heeft positieve kringervaringen nodig, zodat ze meer   |

|   |                        |  |  |  |  |
|---|------------------------|--|--|--|--|
|   |                        |  |  |  | durft te vertellen en vragen.  |
| Ze blijft graag op de achtergrond in de kring, zegt/vraagt weinig.<br><br>Houdt van knutselen en draagt originele kleurige kleren, die ze zelf uitzoekt.<br><br>Ouders werkzaam als kunstenaar, betrekken kinderen daar op een positieve manier bij. Oefenen thuis spelenderwijs de cijfers 1 t/m 20. |                        |  |  | Poppy heeft de doelen van groep 1 behaald.<br><br>Ze heeft de cijfers van 11 t/m 20 nog niet geautomatiseerd.  | <b>Meer</b><br><br>Doel: cijfersymbolen van 11 t/m 20.<br><br>Poppy heeft extra oefenen nodig, zowel op school als thuis.  |
|   |                        |  |  | Poppy speelt graag. Ze heeft daar leuke eigen ideeën over. Ze heeft moeite met samen spelen. Ze speelt graag op haar manier. Ze heeft ook moeite om een script te volgen.  | <b>Weer</b><br><br>Doel: beter leren samenspelen<br><br>Poppy heeft positieve feedback nodig op gewenst gedrag (ongewenst gedrag zo veel mogelijk negeren).  |
| <b>5. Shirly</b>  | V - score<br>V - score |  |  | PLD-route.   |  |
| Een serieus meisje dat dol op spelen is en het graag goed wil doen. Stelt soms te hoge eisen aan zichzelf.<br><br>Met ouders besproken minder druk te leggen op het leren lezen en schrijven. Suggesties voor taalspelletjes meegegeven.  |                        |  |  | Shirly blijft graag op de achtergrond in gesprekken. Spontaan iets vertellen doet ze steeds beter. Ook in dialoog met ander kind vertelt ze meer. Ze mist soms nog de woorden, hierdoor gaat het moeizaam met het navertellen van een verhaal. | <b>Weer</b><br><br>Doel: uitbreiding woordenschat en meer vertrouwen bij navertellen van een verhaal<br><br>Shirly heeft behoefte aan herhaalde instructie voor haar woordenschat en veel bevestiging. |
|   |                        |  |  | Shirly heeft de doelen van groep 1 behaald.  | <b>Basis</b>   |

|  |           |  |  |  |   |
|--|-----------|--|--|--|---|
|  |           |  |  | Shirly speelt graag de rol van een moeder, ze gebruikt hierbij de juiste taal en handelingen. Themataal gebruiken is nog weinig aan de orde.   | <b>Weer</b><br>Doel: gebruik van themataal.<br>Shirly heeft taalsterke spelpartners nodig en spelsituaties en rollen die haar woordenschat verbreden.   |
| <b>6. Rick</b><br><br>Rick heeft moeite met contact maken met andere kinderen, zowel non-verbaal als verbaal.<br><br>Ouders oefenen thuis woordenschat met oefeningen van logopediste. | V - score |  |  | Hij volgt logopedie bij logopediste A.T.   | <b>Weer:</b> Oefenen met fijne motoriek in de klas; tekenen mandala's.  |
|  | V - score |  |  | PLD-route. MRT: advies om te volgen.   |   |
|  |           |  |  | Rick vertelt spontaan iets in de kring. Hij raakt gefrustreerd als hij niet uit zijn woorden komt, geeft het dan op. In andere activiteiten hoor je dat hij de woordenschat mist: navertellen van een verhaal, de bouwhoek, iets uitleggen.<br><br>Fonemische bewustzijn nog niet op niveau; moeite met rijmen en letters. | <b>Weer</b><br>Doel: uitbreiding woordenschat, toepassen van eindrijmen, benoemen van letters.<br><br>Rick heeft behoefte aan herhaalde instructie voor zijn woordenschat en fonemische bewustzijn. Hij heeft een kleine groepssamenstelling en meer oefentijd nodig. |
|  |           |  |  | Rick heeft de doelen van groep 1 behaald.  | <b>Basis</b>  |
|  |           |  |  | Rick speelt niet graag, hij doet dat alleen op verzoek van juf. Hij doet graag rekenactiviteiten in het spel. Speelt veel op zichzelf. Moeite met een rol aannemen. Wel non-verbale  | <b>Weer</b><br>Doel: samenspelen met gebruik van taal<br><br>Rick heeft taalsterke spelpartners   |

|  |                          |  |  |  |   |
|--|--------------------------|--|--|--|---|
|  |                          |  |  | interactie, geen verbale interactie.<br>Volgt regie van juf op.  | nodig. En spelsituaties en rollen die zijn woordenschat verbreden. Rick heeft een leerkracht nodig die een actieve spelpartner is.  |
| <b>7. Karel</b><br><br>Karel is een vrolijke energieke, jongen die goed meedoet met alle activiteiten.<br><br>Hij is talig en cognitief sterk.<br><br>Ouders zijn betrokken bij de school. | II - score<br>I - score  |  |  |  | <b>Weer:</b> Oefenen met fijne motoriek in de klas; mandala's.  |
|  |                          |  |  | Karel heeft de doelen van fonemische bewustzijn van groep 1 en 2 behaald.<br>Hij heeft behoefte aan uitdagingen.<br><br>Hij kent alle letters. Hij kan goed navertellen in grote lijnen. | <b>Meer</b><br><br>Doel: zelf woorden schrijven, aanleren lange en twee-tekenklanken, vloeiend leren lezen.<br><br>Karel heeft behoefte aan uitdaging wat betreft fonemisch bewustzijn. |
|  |                          |  |  | Karel heeft de doelen van groep 1 en 2 bereikt. Hij kan ook: tellen tot honderd, cijfers t/m 100, aftrekken en optellen t//m 100 met gebruik van vingers of rekenrekje.                  | <b>Meer:</b><br><br>Doel: splitsen onder de 10.<br><br>Karel heeft behoefte aan uitdaging wat betreft zijn cijferkennis.  |
|  |                          |  |  | Karel speelt vooral in het spel als zijn vriendjes meespelen. Anders op verzoek van juf. Hij speelt samen, gebruikt vaktaal, voert dialogen, doet rekenactiviteiten, schrijft zelf.      | <b>Basis</b>  |
| <b>8. Kiara</b><br><br>Kiara heeft soms moeite met de  | II - score<br>II - score |  |  | MRT: advies op te volgen, langs geweest, moeder wil graag een  | <b>Weer:</b> Oefenen met fijne motoriek in de klas; tekenen mandala's.  |

|   |                          |  |  |  |  |
|---|--------------------------|--|--|--|--|
| <p>klassenafspraken, ze kan dan in verzet gaan of in discussie, bijvoorbeeld als ze iets moet doen dat ze niet wil.</p> <p>Met ouders zijn afspraken gemaakt over omgaan met haar gedrag.</p>   |                          |  |  | controle over een paar maanden.  |  |
|   |                          |  |  | Kiara neemt graag het woord. Ze heeft de doelen van groep 1 behaald. Ze heeft moeite om zich aan kringafspraken te houden. Laat daardoor niet altijd zien dat ze meer kan.   | <b>Basis</b>   |
|   |                          |  |  | Kiara heeft de doelen van groep 1 behaald. Ze heeft de cijfers van 11 t/m 20 nog niet geautomatiseerd.   | <b>Meer</b><br>Doel: cijfersymbolen van 11 t/m 20<br><br>Kiara heeft behoefte aan herhaalde instructie wat betreft haar cijferkennis.  |
|   |                          |  |  | Kiara speelt graag, kan bezig zijn, voert dialogen, gebruikt themataal goed. Ze is op niveau.  | <b>Basis</b>   |
| <p><b>9. Dicky</b></p> <p>Dicky speelt graag op de achtergrond; hij laat niet zien wat hij kan, terwijl hij best veel kan en weet (vooral van voetbal).</p> <p>Ouders zullen thuis oefenen met praten over voetbal (Dicky laten vertellen en er vragen over stellen).</p> | IV -score<br>III - score |  |  | PLD - route.   |  |
|   |                          |  |  | <p>Dicky laat niet het achterste van zijn tong zien, geeft vooral antwoord als hij het zeker weet. Doordat hij niet veel van zich laat horen en een slechte uitslag had voor zijn cito wil ik extra werken aan zijn woordenschat.</p> <p>Hij laat soms zien dat hij verder is in het fonemische bewustzijn, maar</p> | <p><b>Weer</b></p> <p>Doel: uitbreiding woordenschat en meer durven vertellen in de kring.</p> <p>Dicky heeft behoefte aan herhaalde instructie wat betreft zijn woordenschat.</p> <p>Hij heeft behoefte aan</p> |

|   |             |  |  |   |   |
|---|-------------|--|--|---|---|
|   |             |  |  | vraagt zelf nog niet om meer, dus ik wil nog even wachten met lezen.  | succeservaringen in de kring, zoals kunnen vertellen over voetbal.  |
|   |             |  |  | Dicky heeft de doelen van groep 1 behaald. Hij kent cijfers t/m 20. Hij kan tellen t/m 100. Hij heeft inzicht in meten. | <b>Meer</b><br>Doel: verkort tellen t/m 20<br>Dicky heeft behoefte aan uitdaging betreft zijn cijferkennis. |
|   |             |  |  |   | <b>Weer</b><br>Dicky heeft groepsgenoten nodig die met hem samen spelen in het spel.                        |
| <b>10. Marie</b>  | III - score |  |  |   | <b>Weer:</b> Oefenen met fijne motoriek in de klas; tekenen mandala's.                                      |
| Marie heeft soms moeite in het samenspel; ze stelt zich bazig op, de andere kinderen moeten doen wat zij wil. |             |  |  | Marie heeft de doelen van groep 1 behaald.  | <b>Basis</b>  |
| Ze is talig en kan leuk verhaaltjes vertellen.  |             |  |  | Marie heeft de doelen van groep 1 behaald.  | <b>Basis</b>  |
| Ouders zijn betrokken bij de school.  |             |  |  | Marie speelt graag, voert korte dialogen en rolgebonden handelingen goed uit, ze gebruikt themataal goed.               | <b>Basis</b>  |