

# TJ1: Groepsoverzicht Eind Groep 7

Regulier basis onderwijs, 23 leerlingen

Naam en gegevens uit LVS	Belemmerende/stimulerende factoren	Algemene onderwijsbehoeften	Specifieke onderwijsbehoeften: <i>alleen in te vullen als leerling op dit gebied EXTRA begeleiding nodig heeft</i> Doel en 1 of meer hulpzinnen OWB die van toepassing zijn		
Toets & niveau Conclusies uit analyses	Gegevens uit observaties en gesprekken met ouders en leerlingen	De Handreiking	Lezen/taal/spelling	Rekenen	Werkhouding en gedrag

## Opdracht Overdracht: Maak op basis van dit groepsoverzicht eind groep7 een opzet voor een groepsplan Rekenen voor begin groep 8?

Reinaart  AVI DMT SVS TBL Rek  Entree	9 B B M7 B E7 A +E7 87	<p><u>Belemmerend:</u> Reinaart doet het liefst wat hij zelf wil en spant zich minder in voor vakken die niet aansluiten bij zijn interesses. Reinaart heeft soms een 'makkelijke' houding en laat daardoor niet altijd zien wat hij kan.</p> <p><u>Stimulerend:</u> Reinaart is een jongen met veel mogelijkheden, met name op het gebied van rekenen. Hij is sportief, heeft humor, is vrolijk en heeft het naar zijn zin in de groep.</p>	<p>Reinaart heeft behoefte aan een leerkracht die hem met een vleugje humor bijstuurt.</p> <p>Hij heeft uitdagende activiteiten nodig die aansluiten bij zijn interesses.</p> <p>Wanneer hij met iemand samenwerkt, moet deze van gelijk/hoger niveau zijn.</p>		<p>Reinaart heeft opdrachten nodig die hem prikkelen en uitdagen.</p>	
Daan  AVI DMT SVS  TBL Rek  Entree	9 B A +M8 B +E8 A +E7 92	<p><u>Belemmerend:</u> Omdat Daan een jongen is met veel mogelijkheden gaat het hem op school vrij makkelijk af. Hierdoor is hij zelden tegen 'problemen' aangelopen en mist hij soms het doorzettingsvermogen iets op te lossen. Daan werkt vaak onnauwkeurig waardoor hij veel fouten maakt.</p>	<p>Daan heeft een leerkracht nodig die humor heeft en consequent is. Afspraken moeten worden gecontroleerd.</p> <p>Daan heeft activiteiten nodig die hem prikkelen. Wereldoriënterende onderwerpen sluiten aan bij zijn interesse.</p>	<p>Daan heeft behoefte aan feedback n.a.v. slordigheidfouten.</p>	<p>Daan heeft opdrachten nodig die hem prikkelen en uitdagen. Een maatje die aan hem gewaagd is, is belangrijk. Daan heeft behoefte aan herhaling op het gebied van cijferen.</p>	

# TJ1: Groepsoverzicht Eind Groep 7

Regulier basis onderwijs, 23 leerlingen

Naam en gegevens uit LVS	Belemmerende/stimulerende factoren	Algemene onderwijsbehoeften	Specifieke onderwijsbehoeften: <i>alleen in te vullen als leerling op dit gebied EXTRA begeleiding nodig heeft</i> Doel en 1 of meer hulpzinnen OWB die van toepassing zijn		
Toets & niveau Conclusies uit analyses	Gegevens uit observaties en gesprekken met ouders en leerlingen	De Handreiking	Lezen/taal/spelling	Rekenen	Werkhouding en gedrag

		<p><u>Stimulerend:</u> Daan is een gezellige, sociale jongen die het goed kan vinden met z'n klasgenoten. Hij heeft veel mogelijkheden op didactisch gebied en is sportief.</p>	De groepsgenoten waarmee Daan samenwerkt moeten gelijk (of hoger) zijn aan (dan) zijn denkniveau.			
Demi  AVI DMT SVS TBL Rek Entree	9 C C M7 D E7 C M7 37	<p><u>Belemmerend:</u> Demi heeft een moeilijke periode achter de rug. Ze heeft allerlei angsten (o.a. faalangst) die haar belemmeren in haar thuis- en schoolsituatie. Demi moet veel bijzetten om zich nieuwe dingen eigen te maken. School vraagt veel energie van haar. Haar inzicht is op sommige gebieden zwak.</p> <p><u>Stimulerend:</u> Demi werkt samen met haar ouders, psycholoog en leerkracht aan haar angsten en problemen. Wanneer Demi ergens bang voor is of ze vindt iets moeilijk, gaat zij hiermee naar de leerkracht. Ze kan haar angsten en gevoelens goed verwoorden. Ze voelt zich prettig bij haar klasgenoten en de</p>	<p>Demi heeft behoefte aan een leerkracht die zij kan vertrouwen en waarbij zij haar zorgen kwijt kan. Ook vindt ze het belangrijk dat ze lekker kan kletsen met de juf.</p> <p>Demi heeft behoefte aan klasgenoten die ze goed kent en bij wie zij zich op haar gemak voelt.</p>	Op het gebied van begrijpend lezen is het belangrijk dat Demi weer even terug gaat naar de basisvaardigheden. Hierdoor kan zij weer positieve ervaringen opdoen met begrijpend lezen en zal zij de vervolg stof beter begrijpen.		Vertrouwen, een luisterend oor en veel positieve feedback!

# TJ1: Groepsoverzicht Eind Groep 7

Regulier basis onderwijs, 23 leerlingen

Naam en gegevens uit LVS	Belemmerende/stimulerende factoren	Algemene onderwijsbehoeften	Specifieke onderwijsbehoeften: <i>alleen in te vullen als leerling op dit gebied EXTRA begeleiding nodig heeft</i> Doel en 1 of meer hulpzinnen OWB die van toepassing zijn		
Toets & niveau Conclusies uit analyses	Gegevens uit observaties en gesprekken met ouders en leerlingen	De Handreiking	Lezen/taal/spelling	Rekenen	Werkhouding en gedrag

		leerkracht.			
Murthe AVI DMT SVS TBL Rek Entree	9 A A M8 B E7 C E7 65	<p><u>Belemmerend:</u> Myrthe is zo'n stil meisje dat mensen die haar net kennen, haar nog weleens zouden kunnen vergeten.</p> <p><u>Stimulerend:</u> Myrthe is een stil meisje maar is zeker niet onzeker en durft voor zichzelf op te komen. Wanneer je haar langer kent is het een gezellige meid die geniet van kletsen met de juf. Ze heeft het gezellig met haar klasgenoten, neemt haar schoolwerk serieus en doet het heel goed op school.</p>	Myrthe heeft behoefte aan een leerkracht die oog voor haar heeft en gezellig met haar kletst. Ze heeft behoefte aan regelmatige, positieve feedback.		
Ruben AVI DMT SVS TBL Rek Entree	9 C C E5 B E7 A +E7 61	<p><u>Belemmerend:</u> Ruben is een chaotische jongen. Hij heeft moeite met plannen, met het overzicht over zijn werk en het starten met een opdracht. Zijn thuissituatie kan hem hier onvoldoende bij helpen. Hierdoor komen zijn capaciteiten niet helemaal tot uiting. Contacten met klasgenoten verlopen soms</p>	Ruben heeft een leerkracht nodig die hem structuur biedt en hem helpt te plannen. Werkafspraken maken met evt. een TimeTimer is belangrijk. Hij wil een leerkracht waarmee hij kan lachen en bij wie hij zijn verhaal kwijt kan. Ruben heeft een leerkracht nodig die een gesprek aan gaat met zijn	Ruben heeft opdrachten nodig waarbij hij alleen de antwoorden hoeft in te vullen. Hij heeft klasgenoten nodig die wat betreft rekenniveau gelijk of boven zijn niveau zitten.  Ruben heeft zo nu en	Ruben heeft een leerkracht nodig die hem ondersteuning biedt bij het omgaan met klasgenoten.

# TJ1: Groepsoverzicht Eind Groep 7

Regulier basis onderwijs, 23 leerlingen

Naam en gegevens uit LVS	Belemmerende/stimulerende factoren	Algemene onderwijsbehoeften	Specifieke onderwijsbehoeften: <i>alleen in te vullen als leerling op dit gebied EXTRA begeleiding nodig heeft</i> Doel en 1 of meer hulpzinnen OWB die van toepassing zijn		
Toets & niveau Conclusies uit analyses	Gegevens uit observaties en gesprekken met ouders en leerlingen	De Handreiking	Lezen/taal/spelling	Rekenen	Werkhouding en gedrag

		<p>moeizaam. Ruben kan zich moeilijk in een ander verplaatsen.</p> <p><u>Stimulerend:</u> Ruben is een rustige jongen met een grote wilskracht. Hij wil het zo graag allemaal goed doen en wanneer hem dit niet lukt, vraagt hij hulp aan de leerkracht. Hij kan zijn gedachten en gevoelens goed verwoorden. Hij een brede algemene kennis.</p>	<p>ouders om hen te stimuleren tot intensieve begeleiding bij zijn schoolwerk.</p> <p>Ruben heeft veel positieve feedback nodig.</p> <p>Ruben heeft groepsgenoten nodig die hem in zijn waarde laten en met wie hij samen kan werken.</p> <p>Ruben heeft een rustige, gestructureerde leeromgeving nodig.</p>		<p>dan een pittige rekenopdracht nodig.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

<p>Teddie</p> <p>AVI DMT SVS TBL Rek Entree</p>	<p>9 A D M6 D E6 E M6 13</p>	<p><u>Belemmerend:</u> Teddie is een zwakke leerling die heel hard moet werken om de leerstof voldoende te beheersen. Hard werken vindt Teddie moeilijk; zij neemt haar schoolwerk niet zo serieus. Ze is een 'flierefluiter'. Door haar ouders werd zij niet gestimuleerd om haar huiswerk te leren. Plannen vindt ze lastig.</p> <p><u>Stimulerend:</u></p>	<p>Teddie heeft behoefte aan een leerkracht waarmee ze kan lachen, maar die haar ook stimuleert haar werkhouding te verbeteren. Ze heeft behoefte aan structuur en duidelijke afspraken. Controle is belangrijk.</p> <p>Teddie heeft ondersteuning nodig bij het plannen van haar (huis)werk.</p>	<p>Teddie heeft behoefte aan herhaling van de spellingstof van groep 7. Zij heeft ook behoefte aan extra spellingsinstructies en oefeningen. Zij heeft spellingskaarten nodig die haar 'houvast' bieden.</p> <p>Teddie heeft behoefte aan leerstof die de basis</p>	<p>Teddie heeft opdrachten nodig die zijn opgenomen in het minimumprogramma. Zij heeft behoefte aan verlengde instructie en veel herhaling van nieuwe onderdelen. Het is belangrijk de stof van groep 7 te herhalen.</p>	
---	--	---	---	---	--	--

# TJ1: Groepsoverzicht Eind Groep 7

Regulier basis onderwijs, 23 leerlingen

Naam en gegevens uit LVS	Belemmerende/stimulerende factoren	Algemene onderwijsbehoeften	Specifieke onderwijsbehoeften: <i>alleen in te vullen als leerling op dit gebied EXTRA begeleiding nodig heeft</i> Doel en 1 of meer hulpzinnen OWB die van toepassing zijn		
Toets & niveau Conclusies uit analyses	Gegevens uit observaties en gesprekken met ouders en leerlingen	De Handreiking	Lezen/taal/spelling	Rekenen	Werkhouding en gedrag

		<p>Teddie is een vrolijke meid die goed in haar vel zit. Ze heeft het super naar haar zin met klasgenoten. Teddies ouders zien nu in dat Teddie harder zal moeten werken om voldoende te halen. Zij proberen dit nu thuis te stimuleren. Ook Teddie ziet in dat ze haar werkhouding sterk zal moeten verbeteren en ze wil hier serieus aan werken.</p>	<p>Teddie heeft een plaats vooraan in de klas nodig met groepsgenoten die serieus werken.</p> <p>Teddie moet zich af en toe even kunnen ontladen/ontspannen.</p>	van het begrijpend lezen aanbiedt.		
<p>Jaël</p> <p>AVI</p> <p>DMT</p> <p>SVS</p> <p>TBL</p> <p>Rek</p> <p>Entree</p>	<p>9</p> <p>A</p> <p>A</p> <p>+M8</p> <p>B E8</p> <p>D E6</p> <p>69</p>	<p><u>Belemmerend:</u></p> <p>Met een zieke moeder heeft Jaël in haar thuissituatie een roerige periode achter de rug. Een periode waarin ze zich ernstig zorgen maakte over haar moeder en veel op haar gericht was. Jael is heel onzeker op het gebied van rekenen.</p> <p><u>Stimulerend:</u></p> <p>Jaël is een sterke meid die haar gevoelens goed kan en wil verwoorden. Ze kan zaken goed relativeren, zeker voor haar leeftijd. Jaël is een talentvolle meid op het gebied van taal, dans, zingen, theater en sport. Ze neemt haar</p>	<p>Jaël heeft een leerkracht nodig die tijd en aandacht voor haar verhalen en privé leven heeft.</p> <p>Jaël heeft een leeromgeving nodig waarin ook ruimte is voor creativiteit en expressie. Even ontladen/ ontspannen, samen lachen, is belangrijk voor haar. Jaël wil graag met regelmaat feedback op haar werk. Ze wil weten of zij het goed doet.</p>		<p>Jaël heeft een leerkracht nodig die haar weer even een duwtje geeft in de positieve richting. Zij heeft behoefte aan een leerkracht die haar positieve ervaringen met rekenen laat opdoen en haar verlengde instructie geeft.</p> <p>Jaël heeft een herhaling van het tweede deel van groep 7 nodig.</p>	<p>Jaël heeft soms wat ondersteuning nodig bij contact met haar klasgenoten. De leerkracht moet haar erop wijzen wanneer zij onterecht té fel is naar haar klasgenoten toe. Hierbij vindt Jaël het fijn als je de situatie met haar bespreekt.</p>

# TJ1: Groepsoverzicht Eind Groep 7

Regulier basis onderwijs, 23 leerlingen

Naam en gegevens uit LVS	Belemmerende/stimulerende factoren	Algemene onderwijsbehoeften	Specifieke onderwijsbehoeften: <i>alleen in te vullen als leerling op dit gebied EXTRA begeleiding nodig heeft</i> Doel en 1 of meer hulpzinnen OWB die van toepassing zijn		
Toets & niveau Conclusies uit analyses	Gegevens uit observaties en gesprekken met ouders en leerlingen	De Handreiking	Lezen/taal/spelling	Rekenen	Werkhouding en gedrag

		schoolwerk serieus en werkt zelfstandig.				
Lizzy AVI DMT SVS TBL Rek Entree	9 A A M8 B E7 B +E7 69	<p><u>Belemmerend:</u> Lizzy heeft het nooit echt moeilijk gehad op school. Zij leert vrij makkelijk. Hierdoor heeft zij bij het leren van haar huiswerk een 'makkelijke' houding. Zij heeft nooit écht geleerd te leren.</p> <p><u>Stimulerend:</u> Lizzy is een stille meid die een goed contact heeft met haar klasgenoten. Lizzy kan goed leren en doet in de klas haar best om alles zo goed en netjes mogelijk te doen. Ze werkt heel zelfstandig.</p>	<p>Lizzy heeft een leerkracht nodig die haar duidelijkheid geeft over wat er van haar verwacht wordt. Ze heeft een leerkracht nodig die haar met regelmaat positieve feedback geeft op haar werk en die het initiatief neemt een gezellig praatje met haar te maken.</p> <p>Lizzy heeft activiteiten nodig die haar uitdagen om voor haar nieuwe leervaardigheden toe te passen.</p>		Lizzy heeft met regelmaat een pittige rekenopdracht nodig.	Lizzy vindt het fijn als de leerkracht het initiatief neemt om een gezellig praatje met haar te maken.
Leah AVI DMT SVS TBL Rek Entree	9 B B E7 C E6 D M6 26	<p><u>Belemmerend:</u> Leah's rekeninzicht is zwak. Ook bij andere vakken laat Leah zien dat haar inzicht zwak is.</p> <p><u>Stimulerend:</u> Leah is een vrolijke, zelfstandige, sterke meid met een positieve instelling. Ze heeft een groot doorzettingsvermogen. Leah is een sociale meid en heeft het</p>	<p>Leah heeft een leerkracht nodig die houdt van gezelligheid en haar helpt wanneer zij dit nodig heeft.</p> <p>Leah heeft tussendoor behoefte aan ontladen/ontspannen.</p> <p>Leah heeft positieve feedback nodig.</p>		Leah heeft behoefte aan een minimumprogramma in combinatie met verlengde instructie. Voor nieuwe onderdelen heeft zij veel oefenstof nodig.	

# TJ1: Groepsoverzicht Eind Groep 7

Regulier basis onderwijs, 23 leerlingen

Naam en gegevens uit LVS	Belemmerende/stimulerende factoren	Algemene onderwijsbehoeften	Specifieke onderwijsbehoeften: <i>alleen in te vullen als leerling op dit gebied EXTRA begeleiding nodig heeft</i> Doel en 1 of meer hulpzinnen OWB die van toepassing zijn		
Toets & niveau Conclusies uit analyses	Gegevens uit observaties en gesprekken met ouders en leerlingen	De Handreiking	Lezen/taal/spelling	Rekenen	Werkhouding en gedrag

		uitstekend naar haar zin in deze groep.	Leah heeft tijdens het samenwerken klasgenoten nodig van een iets hoger niveau.			
Maartje  AVI DMT SVS  TBL Rek Entree	9 C +M8 B E8 A E7 88	<p><u>Belemmerend:</u> Maartje is dyslectisch en hierdoor heeft zij moeite met technisch lezen en spelling. Maartje heeft een hekel aan de standaard lees- en spellingsoefeningen.</p> <p><u>Stimulerend:</u> Maartje is een zelfverzekerde, populaire meid die heel goed in haar vel zit. Ze heeft allerlei 'maniertjes' bedacht om goed met haar dyslexie om te gaan. Ze heeft haar dyslexie geaccepteerd. Maartje kan goed samenwerken en heeft een groot doorzettingsvermogen. Wanneer er gewerkt moet worden, gaat Maartje serieus aan de slag.</p>	<p>Maartje heeft een leerkracht nodig die haar serieus neemt en niet over haar hoofd heen praat. Maartje weet wat ze wil en overlegt dit graag met de leerkracht. Wanneer Maartje dit wil, overheert de leerkracht haar mondeling. Maartje heeft sterk de behoefte om af en toe even te kunnen ontladen/ontspannen.</p> <p>Het is belangrijk dat Maartje geniet van het (voor)lezen in de klas. Zij heeft oefening op woordniveau nodig.</p>	<p>Maartje heeft bij grote hoeveelheden tekst een klasgenoot of leerkracht nodig die de tekst voorleest. Ook kan er bij LVS-toetsen (Cito) een daisyspeler worden ingezet. Wanneer zij hier behoefte aan heeft, geeft zij dit zelf aan.</p> <p>Maartje heeft behoefte aan extra instructie en oefening op het gebied van spelling.</p>	<p>Maartje heeft zo nu en dan behoefte aan een uitdaging op het gebied van rekenen.</p>	

Sanne  AVI DMT SVS	9 A B M7	<p><u>Belemmerend:</u> Sannes rekeninzicht is zwak en daardoor is haar tempo laag. Sanne heeft de neiging alles zelf te willen uitzoeken en daardoor geen hulp te vragen. Sanne voelt zich soms wat</p>	<p>Sanne heeft behoefte aan een leerkracht die haar met regelmaat positieve feedback geeft. Ze heeft bevestiging nodig dat ze iets goed doet.</p>	<p>Sanne heeft op het gebied van taal, spelling en begrijpend lezen veel herhaling en oefenstof nodig om zich de stof eigen te maken.</p>	<p>Sanne heeft een minimumprogramma nodig om zoveel mogelijk succeservaringen op te doen en haar niet te</p>	
--------------------------------	----------------	---	---	---	--	--

# TJ1: Groepsoverzicht Eind Groep 7

Regulier basis onderwijs, 23 leerlingen

Naam en gegevens uit LVS	Belemmerende/stimulerende factoren	Algemene onderwijsbehoeften	Specifieke onderwijsbehoeften: <i>alleen in te vullen als leerling op dit gebied EXTRA begeleiding nodig heeft</i> Doel en 1 of meer hulpzinnen OWB die van toepassing zijn		
Toets & niveau Conclusies uit analyses	Gegevens uit observaties en gesprekken met ouders en leerlingen	De Handreiking	Lezen/taal/spelling	Rekenen	Werkhouding en gedrag

TBL Rek Entree	C E7 D M7 39	onzekeer over de didactische vakken. Ze heeft slaapproblemen waardoor zij vaak vermoeid is.  <u>Stimulerend:</u> Sanne is een vrolijke meid die veel vriendinnen en vrienden heeft. Ze is heel sportief en heeft een groot doorzettingsvermogen. Ze vraagt steeds vaker hulp aan de leerkracht en doet op school haar uiterste best.	Sanne heeft een leerkracht nodig die haar stimuleert om vragen te stellen.		overvragen.  Bij nieuwe rekenonderdelen heeft zij extra instructie nodig en zoveel mogelijk herhalingsoefeningen.	
----------------------	--------------------	---	--	--	---	--

Merel  AVI DMT SVS  TBL Rek Entree	9 A A +M8 C E7 B E7 59	<u>Belemmerend:</u> Merel vindt het moeilijk informatie op te nemen die haar visueel wordt aangeboden. Merel heeft de neiging op een negatieve ('zielige') wijze aandacht te vragen.  <u>Stimulerend:</u> Merel is steeds gevoeliger voor positieve aandacht en straalt steeds meer. Ze zit goed in haar vel en heeft het naar haar zin in deze groep. De leerstof kan zij ruim voldoende aan.	Merel heeft behoefte aan een leerkracht die op een positieve wijze aandacht geeft.  Ze heeft een informatieoverdracht nodig die, wanneer mogelijk, auditief wordt aangeboden. Ze leert makkelijker met een praatje dan met een plaatje.			
--	--	---	---	--	--	--



# TJ1: Groepsoverzicht Eind Groep 7

Regulier basis onderwijs, 23 leerlingen

Naam en gegevens uit LVS	Belemmerende/stimulerende factoren	Algemene onderwijsbehoeften	Specifieke onderwijsbehoeften: <i>alleen in te vullen als leerling op dit gebied EXTRA begeleiding nodig heeft</i> Doel en 1 of meer hulpzinnen OWB die van toepassing zijn		
Toets & niveau Conclusies uit analyses	Gegevens uit observaties en gesprekken met ouders en leerlingen	De Handreiking	Lezen/taal/spelling	Rekenen	Werkhouding en gedrag

Wessel  AVI DMT SVS TBL Rek Entree	9 B B M7 B E7 B +E7 57	<p><u>Belemmerend:</u> Wessel is zeer gecharmeerd van zichzelf. Dit neigt soms de verkeerde kant op te gaan.</p> <p><u>Stimulerend:</u> Wessel is een populaire jongen met humor. Hij kan heel enthousiast reageren wanneer iets zijn interesse wekt.</p>	<p>Wessel heeft behoefte aan een leerkracht met humor die zorgt voor veel gezellige, ontspannen momenten. Hij heeft duidelijkheid en structuur nodig.</p> <p>Wessel heeft klasgenoten nodig die tijdens het samenwerken hun werk serieus nemen.</p>			
Roy  AVI DMT SVS TBL Rek Entree	9 B B E7 D E6 A +E7 66	<p><u>Belemmerend:</u> Roy is een zwakke lezer. Hij heeft kenmerken van dyslexie. Het kost hem veel moeite en tijd grote teksten te lezen. Taal en Engels vindt hij moeilijk.</p> <p><u>Stimulerend:</u> Roy laat een goede werkhouding zien; hij werkt hard, zelfstandig, serieus en vraagt om hulp als hij dit nodig heeft. Roy is een goede rekenaar. Hij is sportief en heeft het naar zijn zin in deze groep.</p>	<p>Roy heeft behoefte aan een leerkracht met humor en die veel positieve feedback geeft.</p> <p>Hij heeft groepsgenoten nodig waarmee hij in de pauze zich even uit kan leven (met voetballen bijvoorbeeld).</p>	Roy heeft oefenstof nodig waarbij hij terug gaat naar de basis van begrijpend lezen. Met behulp van verlengde instructies kan hij verder met de basisstof. Hij heeft een leerkracht of klasgenoot nodig die lange teksten voorleest. Leesbevordering is belangrijk. Roy heeft boeken nodig die niet te dik zijn en aansluiten bij zijn interesses (bijv. voetbal). Hij vindt het heerlijk om stripboeken	Roy heeft pittige rekenopdrachten nodig.	

# TJ1: Groepsoverzicht Eind Groep 7

Regulier basis onderwijs, 23 leerlingen

Naam en gegevens uit LVS	Belemmerende/stimulerende factoren	Algemene onderwijsbehoeften	Specifieke onderwijsbehoeften: <i>alleen in te vullen als leerling op dit gebied EXTRA begeleiding nodig heeft</i> Doel en 1 of meer hulpzinnen OWB die van toepassing zijn		
Toets & niveau Conclusies uit analyses	Gegevens uit observaties en gesprekken met ouders en leerlingen	De Handreiking	Lezen/taal/spelling	Rekenen	Werkhouding en gedrag

				te lezen. Roy heeft oefening op woordniveau nodig om zijn tempo op peil te houden.		
Linde  AVI DMT SVS TBL Rek Entree	9 A A E7 C E7 D M7 43	<p><u>Belemmerend:</u> Linde heeft een zwak rekeninzicht. Ook bij andere vakken lijkt het of zij, als het gaat om inzicht, zwakker is. Haar werktempo is laag.</p> <p><u>Stimulerend:</u> Linde is een leuke, lieve meid en heeft het naar haar zin in deze groep. Ze doet goed haar best en neemt haar schoolwerk serieus.</p>	Linde heeft behoefte aan een leerkracht die het initiatief neemt om gezellig met haar te kletsen. Ook moet de leerkracht haar stimuleren vragen te stellen wanneer ze iets niet begrijpt.		Linde heeft een minimumprogramma nodig zodat er meer tijd is om aan de wiskundige onderdelen te werken.	

Melanie  AVI DMT SVS TBL Rek Entree	9 B B E6 C E6 C M7 34	<p><u>Belemmerend:</u> Melanie is ontzettend onzeker en faalangstig. Haar faalangst zorgt er soms voor dat zij beneden haar niveau presteert.</p> <p><u>Stimulerend:</u> Melanie is een vrolijke, sportieve en sterke meid. Ze doet goed haar best en heeft het naar haar zin in de klas.</p>	<p>Melanie heeft behoefte aan een leerkracht die oog heeft voor haar faalangst en die dit met haar bespreekt om samen tot een oplossing te komen. Positieve feedback is belangrijk.</p> <p>Melanie heeft behoefte aan instructie voorafgaand aan een toets waar ze tegenop ziet.</p>	Melanie heeft extra spellingsinstructies en oefeningen nodig om haar niveau op peil te houden.		
		<u>Belemmerend:</u> Thomas heeft een sterke		Op het gebied van de	Thomas heeft behoefte	

# TJ1: Groepsoverzicht Eind Groep 7

Regulier basis onderwijs, 23 leerlingen

Naam en gegevens uit LVS	Belemmerende/stimulerende factoren	Algemene onderwijsbehoeften	Specifieke onderwijsbehoeften: <i>alleen in te vullen als leerling op dit gebied EXTRA begeleiding nodig heeft</i> Doel en 1 of meer hulpzinnen OWB die van toepassing zijn		
Toets & niveau Conclusies uit analyses	Gegevens uit observaties en gesprekken met ouders en leerlingen	De Handreiking	Lezen/taal/spelling	Rekenen	Werkhouding en gedrag

Thomas AVI DMT SVS TBL Rek Entree	9 B C E6 C E7 A +E7 64	Thomas kan soms wat onzeker zijn. Thomas heeft zeer veel moeite met de werkwoordspelling.  <u>Stimulerend:</u> Thomas is een vrolijke, sociale knul die steeds meer van zichzelf durft te laten zien. Hij heeft het naar zijn zin op school en kan de leerstof ruim voldoende aan.	behoefte aan duidelijkheid en structuur. Hij wil graag met regelmaat feedback. Hij heeft behoefte aan een leerkracht bij wie hij even gezellig kan kletsen.	werkwoordspelling heeft Thomas extra instructies en oefenstof nodig.	aan met regelmaat een pittige rekenopdracht waar hij zijn tanden in kan zetten.	
Carsten AVI DMT SVS TBL Rek Entree	9 B B E6 C E7 B +E7 75	<u>Belemmerend:</u> Carsten komt vrijwel altijd te laat op school.  <u>Stimulerend:</u> Carsten neemt zijn schoolwerk zeer serieus en werkt hard en zelfstandig. Hij is erg op zichzelf, maar heeft een goed contact met zijn klasgenoten.	Carsten heeft behoefte aan een leerkracht waarbij hij zijn vragen, verhalen en kennis kwijt kan.  Hij heeft klasgenoten nodig die net als hem, hun werk serieus nemen.  Hij heeft met regelmaat opdrachten nodig die aansluiten bij zijn interesses en die hem prikkelen.		Carsten heeft behoefte aan met regelmaat een pittige rekenopdracht waar hij zijn tanden in kan zetten.	
Raquel AVI DMT	9 EED	<u>Belemmerend:</u> Raquels werktempo is zeer traag. Raquel heeft soms een te 'makkelijke' houding.	Raquel heeft een leerkracht nodig die duidelijk en consequent is. Zij wil graag ondersteuning bij het verhogen van haar werktempo. Het maken van	Raquel heeft oefening nodig op woordniveau.		

# TJ1: Groepsoverzicht Eind Groep 7

Regulier basis onderwijs, 23 leerlingen

Naam en gegevens uit LVS	Belemmerende/stimulerende factoren	Algemene onderwijsbehoeften	Specifieke onderwijsbehoeften: <i>alleen in te vullen als leerling op dit gebied EXTRA begeleiding nodig heeft</i> Doel en 1 of meer hulpzinnen OWB die van toepassing zijn		
Toets & niveau Conclusies uit analyses	Gegevens uit observaties en gesprekken met ouders en leerlingen	De Handreiking	Lezen/taal/spelling	Rekenen	Werkhouding en gedrag

SVS TBL Rek Entree	B M8 B E7 B E7 69	<p><u>Stimulerend:</u> Raquel beheerst de leerstof over het algemeen ruim voldoende. Ze is een vrolijke meid die lekker in haar vel zit. Raquel werkt heel nauwkeurig en zelfstandig. Ze doet goed haar best.</p>	<p>werkafspraken en een TimeTimer helpen haar.</p> <p>Raquel moet zich zo af en toe even kunnen ontladen/ontspannen.</p>			
Sebastian  AVI DMT SVS TBL Rek Entree	9 B A M8 C E7 C M7 46	<p><u>Belemmerend:</u> Sebastian heeft nogal wat meege- maakt in zijn thuissituatie. Momenteel woont hij niet bij zijn biologische vader. Sebastian is een introverte jongen en daardoor is het onduidelijk in hoeverre zijn thuissituatie en zijn verleden invloed heeft op zijn functioneren op school. Uit een recent intelligentieonderzoek komt naar voren dat Sebastian een beneden gemiddelde intelligentie heeft. Dit kan mogelijk van invloed zijn.</p> <p><u>Stimulerend:</u> Sebastian is goed opgenomen in deze groep. Zowel de jongens als de meiden mogen hem graag. Sebastian kan zich goed aanpassen en komt voldoende mee in de klas. Hij is heel</p>	<p>Sebastian heeft een leerkracht nodig die scherp in de gaten houdt hoe het met hem gaat, zowel didactisch- als sociaal emotioneel.</p> <p>Het is belangrijk dat de leerkracht het initiatief neemt om een gesprekje met hem aan te gaan.</p> <p>Hij heeft een leeromgeving nodig waarin hij zich prettig voelt en klasgenoten die hij kan vertrouwen.</p>		Sebastian heeft behoefte aan extra instructie en oefenstof om de staartdelingen te beheersen.	

# TJ1: Groepsoverzicht Eind Groep 7

Regulier basis onderwijs, 23 leerlingen

Naam en gegevens uit LVS	Belemmerende/stimulerende factoren	Algemene onderwijsbehoeften	Specifieke onderwijsbehoeften: <i>alleen in te vullen als leerling op dit gebied EXTRA begeleiding nodig heeft</i> Doel en 1 of meer hulpzinnen OWB die van toepassing zijn		
Toets & niveau Conclusies uit analyses	Gegevens uit observaties en gesprekken met ouders en leerlingen	De Handreiking	Lezen/taal/spelling	Rekenen	Werkhouding en gedrag

	atletisch.				
--	------------	--	--	--	--

Eva AVI DMT SVS TBL Rek Entree	9 DED C E6 C E7 D E6 34	<p><u>Belemmerend:</u> Eva is dyslectisch en kan daardoor vakken als lezen, taal en spelling minder goed dan zij zou willen. Haar rekeninzicht is zwak. Eva vraagt veel van zichzelf.</p> <p><u>Stimulerend:</u> Eva is een vrolijke, positief ingestelde, sterke meid. Ze is sportief en creatief en heeft het goed naar haar zin in de klas. Ze leert steeds beter om te gaan met haar dyslexie en gaat het steeds meer accepteren.</p>	<p>Eva heeft behoefte aan een leerkracht waarmee ze kan kletsen en lachen. Het is belangrijk je haar serieus neemt en zaken met haar bespreekt. Ze weet wat ze wilt.</p> <p>Bij bepaalde vakken wil Eva graag een mondelinge overhoring. Zij kan dit heel goed zelf aangeven.</p> <p>Ze heeft bij verschillende vakken verlengde instructie nodig om zich nieuwe onderdelen eigen te maken.</p> <p>Ze heeft veel positieve feedback nodig.</p>	<p>Eva heeft bij grote hoeveelheden tekst een klasgenoot of leerkracht nodig die de tekst voorleest. Ook kan er bij toetsen van het Cito een daisyspeler worden ingezet. Wanneer zij hier behoefte aan heeft, geeft zij dit zelf aan.</p> <p>Eva heeft oefenstof op woordniveau nodig. Het is zeer belangrijk dat het leesplezier bevorderd wordt.</p> <p>Eva heeft behoefte aan extra instructie en oefening op het gebied van spelling.</p>	<p>Eva heeft behoefte aan het minimumprogramma in combinatie met verlengde instructie. Een herhaling van de groep 7 stof is belangrijk. Eva heeft bij nieuwe onderdelen veel oefenstof nodig.</p>	
Laura AVI DMT	9 A	<p><u>Belemmerend:</u> Laura is erg onzeker. Ze is perfectionistisch en vindt niet snel iets goed wat zij gemaakt of gedaan heeft.</p>	<p>Laura heeft behoefte aan een leerkracht die duidelijkheid biedt en die veel positieve feedback geeft.</p>			<p>Laura heeft behoefte aan een leerkracht die, wanneer dit nodig is, haar begeleidt in het omgaan met klasgenoten.</p>

# TJ1: Groepsoverzicht Eind Groep 7

Regulier basis onderwijs, 23 leerlingen

Naam en gegevens uit LVS	Belemmerende/stimulerende factoren	Algemene onderwijsbehoeften	Specifieke onderwijsbehoeften: <i>alleen in te vullen als leerling op dit gebied EXTRA begeleiding nodig heeft</i> Doel en 1 of meer hulpzinnen OWB die van toepassing zijn		
Toets & niveau Conclusies uit analyses	Gegevens uit observaties en gesprekken met ouders en leerlingen	De Handreiking	Lezen/taal/spelling	Rekenen	Werkhouding en gedrag

SVS TBL Rek Entree	A M7 B E7 B +E7 65	Ze kan heel 'kattig' doen tegen meiden uit de klas of roddelen.  <u>Stimulerend:</u> Over het algemeen beheerst Laura de leerstof goed. Ze neemt haar schoolwerk serieus, doet goed haar best en werkt zelfstandig. Haar ouders weten hoe Laura omgaat met andere meiden en proberen dit in goede banen te leiden.	Ze heeft behoefte aan positieve aandacht van klasgenoten. Ze wil er graag bij horen.			
Lisanne  AVI DMT SVS TBL Rek Entee	9 B A M8 B E7 B E7 61	<u>Belemmerend:</u> Lisanne heeft een negatief zelfbeeld en vraagt op een negatieve manier aandacht. De omgang met haar klasgenoten verloopt moeizaam. Zij heeft zich niet populair gemaakt bij haar klasgenoten en het kost haar veel moeite dit nu terug te draaien. Lisanne speelt volwassenen tegen elkaar uit.  <u>Stimulerend:</u> Lisanne weet dat zij zelf een groot aandeel heeft in haar contact met	Lisanne heeft behoefte aan een leerkracht die haar helpt bij de contacten met klasgenoten. Hierbij is het belangrijk dat Lisanne aan kan geven welke aanpak zij fijn vindt.  Lisanne heeft klasgenoten nodig die haar op een positieve manier benaderen. Ze wil het gevoel hebben dat zij erbij hoort.  Lisanne heeft behoefte aan een leerkracht die haar aandacht geeft.			Lisanne heeft een leerkracht nodig die situaties z.s.m. met haar bespreekt. Het is belangrijk voor haar dat situaties worden gerelativeerd en dat er een leer- of actiepoint uit wordt gehaald. Feedback van de leerkracht op actiepunten is zeer belangrijk.  De leerkracht moet

TJ1: Groepsoverzicht Eind Groep 7

Regulier basis onderwijs, 23 leerlingen

Naam en gegevens uit LVS	Belemmerende/stimulerende factoren	Algemene onderwijsbehoeften	Specifieke onderwijsbehoeften: <i>alleen in te vullen als leerling op dit gebied EXTRA begeleiding nodig heeft</i> Doel en 1 of meer hulpzinnen OWB die van toepassing zijn		
Toets & niveau Conclusies uit analyses	Gegevens uit observaties en gesprekken met ouders en leerlingen	De Handreiking	Lezen/taal/spelling	Rekenen	Werkhouding en gedrag

	<p>klasgenoten. Zij is zich ervan bewust dat zij hier zelf iets aan moet veranderen en dit wil ze ook. Als leerkracht kun je goede gesprekken voeren met Lisanne over haar gedrag en dat van haar klasgenoten. Ze stelt zich open voor hulp. Lisanne kan de leerstof op school goed aan en neemt haar schoolwerk serieus.</p>	<p>Lisanne heeft een leerkracht nodig die met regelmaat contact heeft met haar ouders om zo de lijnen kort te houden.</p>			<p>negatief gedrag, indien mogelijk, negeren en positief gedrag belonen met aandacht.</p>
--	---	---	--	--	---