

Testen en tools voor (in)formeel onderzoek

Intelligentietesten:

- Wechsler Intelligentietesten (WPPSI-III, WISC-III, WAIS-IV, WNV-NL)
- Snijders-Oomen niet-verbale testen (SON-R 2,5-7 / SON-R 5,5 -17 / SON 6-40)
- RAKIT-2 | Revisie Amsterdamse Kinder Intelligentietest 2
- RAVEN-NL: Standard Progressive Matrices
- GIT-2: Groninger Intelligentietest

Executieve functies:

- CANTAB: Cambridge Neuropsychological Test Automated Battery
- D-KEFS: Delis-Kaplan Executive Function System
- WCST: Wisconsin Card Sorting Test
- BADS-C: Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome for Children
- BADS-NL: Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome
- Stroop Kleur Woord test
- Toren van Hanoi
- Toren van London

Centrale coherentie:

- Embedded Figures Test
- Rey Osterrieth Complexe Figuur Test (RCFT)
- Navon-taken

Theory of Mind:

- ToM-test R Steerneman & Meesters (2009)
- ToM-takenboek Blijd (2008)
- Sally-Anne test (Baron-Cohen e.a., 1985)
- Smarties Test (Gopnik & Astington, 1988)
- Faux Pas Test (Baron-Cohen e.a., 1999; vertaling door Annelies Spek, 2009)
- Sociaal-probleemoplossend vermogen (Channon e.a., 2001)
- Dewey's Stories (Dewey, 1991; aangepaste versie met scoring Vermeulen, 2013)
- Strange Stories Test (Happé, 1994)

Neuropsychologie algemeen:

- NEPSY-II NL: A Developmental NEuroPSYchological Assessment
- Torrance Test of Creative Thinking

Andere formele testen:

- De ADI-R (*Autism Diagnostic Interview – Revised*, Lord, Rutter & Le Couteur, 1994), de DISCO-11 (*Diagnostic Interview for Social and Communicative Disorders*, Gould & Wing, 2006) en de 3Di (*Developmental Dimensional and Diagnostic Interview*, Skuse et al., 2004) zijn vragenlijsten die het ontwikkelingsverloop en huidig functioneren onder de loep nemen.
- De ADOS-2 (*Autism Diagnostic Observation Schedule-Second Edition*, Lord et al., 2012; Nederlandse bewerking: de Bildt, Greaves-Lord, & de Jonge, 2013) is een observatie-instrument voor onderzoek naar de communicatie, sociale interactie en (verbeeldend) spel.

- De SRS-A (*Screeningslijst voor autismespectrum stoornissen bij volwassenen*, Noens, De La Marche, & Scholte, 2012) is een vragenlijst gericht op de verschillende dimensies van interpersoonlijk gedrag, communicatie en repetitief/stereotiep gedrag.
- De SCQ (*Social Communication Questionnaire*, Michael Rutter, Anthony Bailey en Catherine Lord, vertaling Petra Warreyn, Ruth Raymaekers en Herbert Roeyers, 2004) is een vragenlijst over gedrag en sociale communicatie.
- De M-CHAT (*Modified Checklist for Autism in Toddlers*, Robins, Fein, & Barton, 1999; Nederlandse vertaling: Dereu, Meirsschaut, Warreyn, & Roeyers, 2006) brengt autismekennmerken bij jonge kinderen in kaart.
- De ESAT (*Early Screening for Autistic Traits Questionnaire - Communicatie en Sociale ontwikkeling Signalen (CoSoS)*, Dietz, Swinkels, van Daalen, van Engeland, & Buitelaar, 2006) screent naar kenmerken bij peuters.
- De PEP (*Psychologisch Educatief Profiel*) onderzoekt de ontwikkelingsleeftijd op verschillende terreinen en geeft ook aan welke vaardigheden zich aankondigen in de verdere ontwikkeling.
- De SEO-R (*Schaal voor Emotionele Ontwikkeling Revised*, Došen, 1990; bewerking Claes & Verduyn, 2011) schat het emotioneel ontwikkelingsniveau in.
- De ComVoor-2 (*Voorlopers in Communicatie, vernieuwde editie*, Verpoorten, Noens, Maljaars & van Berckelaer-Onnes, 2016) test het begripsniveau en welke middelen geschikt zijn om communicatie te ondersteunen.