



Groepsplan Violen school Rekenen Groep 3 – 4

Leerkracht: W. Bakker; IB-er: L Peters

Methode: Rekenrijk.

Periode: **maart t/m juli 2011**

Opdracht WB3: Hoe zou jij dit groepsplan organiseren in een combinatiegroep 3/4?

Namen: subgroepen	Wat wil ik bereiken: doelen?	Inhoud: wat?	Aanpak/methodiek: hoe?	Organisatie: wanneer?	Evaluatie: gelukt?
Basisgroep 3 R My De K E Sa Se D J Mi F M Sp	<p>Leerlingen hebben + en – tot 20 geautomatiseerd.</p> <p>Ze kunnen tellen met 10 en 5 structuur.</p> <p>Ze kunnen rekenen met geld met munten en briefjes t/m 20.</p> <p>Leerlingen kunnen getallen tussen 10 en 20 splitsen in tientallen en eenheden.</p> <p>Ze kunnen verder en terugtellen vanaf getal.</p> <p>Leerlingen kunnen splitsen tot 10, ook met t-model.</p> <p>Ze verkennen de kralenketting t/m 100; gaan van kralenketting naar getallenlijn.</p> <p>Ze werken adequaat met rekenrek. Ze herkennen getalbeelden van rekenrek t/m 20.</p>	<p>Getalbegrip rekenen t/m 20</p> <p>Splitsen van getallen t/m 20</p> <p>Akoestisch en resultaatief tellen t/m 100</p> <p>Tellen met 5 en 10 structuur.</p> <p>Tellen t/m 20 op rekenrek.</p> <p>Rekenen met geld.</p>	<p>Methode Rekenrijk blok 8 t/m 12.</p> <p>Les 1, 3, 6, 8 zijn instructielessen die samen met de leerkracht worden doorlopen.</p> <p>Les 2, 4, 5, 7, 9, 10 zijn verwerkingslessen die leerlingen zelfstandig maken na een korte instructie. Bij iedere les loopt de leerkracht een hulprondje.</p> <p>Hoofdrekenen: telrij, sprongetjes, splitsen, getalbeelden</p>	<p>Iedere dag een rekenles; instructie (15 min) of zelfstandig werken.</p> <p>Klaar: extra oefenbladen met sommen t/m 20, splitsen en tellen met sprongen. Dit wordt afgewisseld met spel materiaal.</p> <p>2x per week 10 minuten actief bezig met automatiseren.</p> <p>3x per week hoofdrekenen.</p>	<p>Rekenrijk bloктоetsen 8/9/10/11/12</p> <p>CITO E3</p>

Weergroep E K Se Sa	Zie basisgroep	Zie basisgroep	Zie basisgroep + Verlengde instructie en begeleide verwerking. Extra oefening bij het tellen, het splitsen, het optellen en aftrekken: sommen maken met juf of sterke leerlingen.	Zie basisgroep + Bij iedere instructieles een verlengde instructie op de onderdelen waar dat nodig is. 2x in de week samen met de leerkracht extra oefenen met tellen en splitsen. 2x in de week 10 min Ambrasoft rekenen t/m 10. 1x in de week sommen oefenen met de meer - leerlingen.	Zie basisgroep
Meergroep F Mo Mi	Zie basisgroep + Optellen en aftrekken t/m 20.	Zie basisgroep + Rekensommetjes optellen en aftrekken t/m 20.	Zie basisgroep + Meer uitdaging bieden door meer te werken met rekensommetjes.	Zie basisgroep + Regelmatig 'inkorten' van de lessen om zo tijd te maken voor rekentijgers. 2x in de week 10 minuutjes werken met Ambrasoft.	Zie basisgroep
Meergroep D J Sp	Zie basisgroep + Leerlingen krijgen meer uitdaging wat betreft het optellen en aftrekken.	Zie basisgroep + Optellen en aftrekken t/m 20.	Zie basisgroep + Meer uitdaging wat betreft het optellen en aftrekken t/m 20.	Zie basisgroep + 1x in de week 10 minuutjes op ambrasoft t/m 20. Rekenpiramide.	Zie basisgroep
Aandachtspunt voor de hele groep:	Automatiseren !!!				

<p>Basisgroep 4</p> <p>D K Mi I S M C El G Si Mt</p>	<p>Kinderen kunnen optellen en aftrekken tot 100 Kunnen op en aftellen tot 100 op de lege getallenlijn.</p> <p>Leerlingen kennen de dagen van de week, seizoenen, maanden en kunnen de kalender hanteren.</p> <p>Leerlingen kunnen klokkijken met hele uren, halve uren, kwartieren en minuten.</p> <p>Leerlingen kunnen gepast betalen met euro's en herkennen munten en bankbiljetten.</p> <p>Leerlingen hebben inzicht in maten.</p> <p>Leerlingen kunnen de tafels 1 t/m 10.</p>	<p>Splitsen t/m 10, optellen en aftrekken onder de 100, sommen maken bij splitsing, tientallen en eenheden aflezen op getallenlijn tot 100. Verkenning van lengte, breedte en inhoud</p> <p>Getalbegrip</p> <p>Rekenen t/m 100</p> <p>Reconstructies van de tafels t/m 10</p> <p>Lengtematen (m en cm) en tijd (minuten)</p> <p>Aftrekken over het eerste tiental.</p>	<p>Methode Rekenrijk blok 8 t/m 12.</p> <p>Les 1,3,6,8 zijn instructielessen die samen met de leerkracht worden doorlopen.</p> <p>Les 2,4,5,7,9,10 zijn verwerkingslessen die Leerlingen zelfstandig maken na een korte instructie. Bij iedere les loopt de leerkracht een hulprondje.</p> <p>Hoofdrekenen: Dubbelen, de helft, sommen tot 20, sommen met tientallen, tientallen/eenheden en splitsen.</p> <p>Inzetten van ambrasoft voor het optellen en aftrekken tot 20.</p>	<p>Iedere dag een rekenles; instructie (15 min) of zelfstandig werken. Het tweede deel van een instructieles wordt zelfstandig gemaakt.</p> <p>Aan de start van iedere instructieles oefenen we met hoofdrekenen.</p> <p>Klaar: extra oefenbladen met sommen t/m 100, splitsen en tellen met sprongen. Dit wordt afgewisseld met spelmateriaal.</p> <p>2x per week 10 minuten actief bezig met automatiseren.</p> <p>3x per week hoofdrekenen.</p>	<p>Rekenrijk bloктоetsen 8/9/10/11/12.</p> <p>Cito E4 Mei 2010</p>
---	--	--	---	--	--

Weer C El G Si Mt	Zie basisgroep	Zie basisgroep	Zie basisgroep + Verlengde instructie en begeleide verwerking.	Zie basisgroep + Bij een zelfstandige les goed in de gaten houden of ze het begrepen hebben. 1x in de week sommen maken met juf.	Zie basisgroep
Meer Mi So	Zie basisgroep	Zie basisgroep	Zie basisgroep + Extra uitdaging.	Zie basisgroep + Het basiswerk inkorten en zo tijd creëren voor rekestijgers. 2x in de week 15 minuutjes oefenen op ambrasoft met tafels, tijd en geld.	Zie basisgroep
OPP/IHP K	Optellen en aftrekken t/m 20.	Rekenen t/m 20.	Hetzelfde als de basisgroep maar dan op zijn eigen niveau.	Tijdens de rekenles werken met de computer: 4x maatwerk 1x ambrasoft Regelmatig een oefenblad met splitsen.	Evaluatie via maatwerk
Aandachtspunt voor de hele groep:	Het automatiseren blijven oefenen. Duokaarten: samen sommen noemen en antwoorden geven/nakijken.				