

DIAGNOSTIEK BIJ KINDEREN, JONGEREN EN GEZINNEN

DEEL IV: SPECIFIEKE KLACHTEN ONDER DE LOEP

Diagnostiek bij kinderen, jongeren en gezinnen

Deel IV: Specifieke klachten onder de loep

*Guy Bosmans, Patricia Bijttebier, Ilse Noens & Laurence Claes
(red.)*

Acco Leuven / Den Haag

| | |
|--|-----------|
| Inleiding tot de diagnostiek van specifieke klachten | 15 |
| <i>Guy Bosmans, Laurence Claes, Patricia Bijttebier & Ilse Noens</i> | |
| 1. Diagnostiek van gedragsstoornissen | 19 |
| <i>Patricia Bijttebier</i> | |
| 1.1 Theoretische achtergrond van gedragsstoornissen op onderkenningsniveau | 19 |
| 1.1.1 Conceptualisering | 19 |
| 1.1.2 Prevalentie | 23 |
| 1.1.3 Comorbiditeit, verloop en prognose | 23 |
| 1.2 Theoretische achtergrond van gedragsstoornissen op verklaringsniveau | 24 |
| 1.3 Diagnostisch handelen op onderkenningsniveau | 25 |
| 1.3.1 Eerste probleemtaxatie | 25 |
| 1.3.2 Instrumenten specifiek gericht op gedragsstoornissen | 26 |
| 1.3.3 Instrumenten voor het in kaart brengen van beperkte prosociale emoties | 26 |
| 1.4 Diagnostisch handelen op verklaringsniveau | 27 |
| 1.5 Conclusie | 27 |
| Noten | 28 |
| Personalia | 28 |
| Literatuur | 28 |
| 2. Diagnostiek van aandachtsdeficiëntie-/hyperactiviteitsstoornis (ADHD) | 31 |
| <i>Dagmar Van Liefferinge, Dieter Baeyens, Saskia van der Oord & Marina Danckaerts</i> | |
| 2.1 Theoretisch kader | 31 |
| 2.1.1 Symptoombeeld ADHD | 31 |
| 2.1.2 DSM-criteria van ADHD: stoornis in ontwikkeling | 32 |
| 2.1.3 Etiologie | 34 |
| 2.1.4 Neuropsychologische en -fysiologische verklaringmodellen van ADHD | 35 |
| 2.2 Diagnostisch handelen op onderkenningsniveau | 37 |
| 2.2.1 Informatie die verzameld dient te worden bij ouders | 38 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 2.2.2 | Informatie die verzameld dient te worden via school | 40 |
| 2.2.3 | Informatie die verzameld dient te worden bij het kind | 41 |
| 2.2.4 | Aandachtspunten | 42 |
| 2.3 | Diagnostisch handelen op verklarend niveau | 43 |
| 2.3.1 | Kindfactoren | 43 |
| 2.3.2 | Omgevingsfactoren | 44 |
| 2.4 | Bespreking van het diagnostisch onderzoek met de jongere, de ouders en eventuele belangrijke anderen | 44 |
| | Personalia | 45 |
| | Literatuur | 46 |
| 3. | Diagnostiek van autismespectrumstoornis | 51 |
| | <i>Ilse Noens, Herbert Roeyers, Hans Hellemans & Jean Steyaert</i> | |
| 3.1 | Terminologie | 51 |
| 3.2 | Diagnostische criteria | 51 |
| 3.3 | Prevalentie | 54 |
| 3.4 | Comorbiditeit | 55 |
| 3.5 | Verklaringen | 56 |
| 3.5.1 | Genetische factoren | 56 |
| 3.5.2 | Neurobiologie | 57 |
| 3.5.3 | Cognitie | 57 |
| 3.5.4 | Omgevingsinvloeden | 58 |
| 3.6 | Diagnostisch handelen op onderkenningsniveau | 59 |
| 3.6.1 | Vroege signalering | 60 |
| 3.6.2 | Screening | 60 |
| 3.6.3 | Onderkennend diagnostisch protocol | 61 |
| 3.7 | Diagnostisch handelen op verklarend en handelingsgericht niveau | 66 |
| 3.7.1 | Sterkte-zwakteprofiel op individueel niveau | 66 |
| 3.7.2 | Sterkte-zwakteprofiel op het niveau van de omgeving | 67 |
| 3.7.3 | Verklaringsanalyse voor problemen in het dagelijkse leven | 67 |
| 3.8 | Van diagnose naar interventie | 68 |
| 3.9 | Misvattingen in de diagnostiek van autismespectrumstoornis | 68 |
| | Personalia | 69 |
| | Literatuur | 69 |
| 4. | Diagnostiek van psychotische stoornissen | 75 |
| | <i>Marieke Pijnenborg, Alice Vegter, Stynke Castelein & Nynke Boonstra</i> | |
| 4.1 | Beschrijving van de doelgroep | 75 |
| 4.2 | Klinische stadiëring | 76 |
| 4.3 | Diagnostiek psychotische stoornissen in stadia | 81 |
| 4.3.1 | Stadium 0 en 1a | 81 |
| 4.3.2 | Stadium 1b: Ultrahoog risico | 81 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 4.3.3 | Stadium 2-4, diagnostiek psychotische stoornissen: classificatie, symptoomdimensies en individueel profiel | 83 |
| 4.4 | Diagnostiek psychotische stoornissen: overige relevante domeinen | 87 |
| 4.4.1 | Herstel | 87 |
| 4.4.2 | Somatische screening | 89 |
| 4.5 | Routine Outcome Monitoring | 89 |
| 4.6 | Praktijkoverwegingen, organisatie van zorg | 90 |
| | Personalia | 90 |
| | Literatuur | 91 |
| 5. | Diagnostiek van genderdiversiteit | 93 |
| | <i>Annelou L.C. de Vries & Karlien Dhondt</i> | |
| 5.1 | Terminologie, classificatie en prevalentie van genderdysforie | 93 |
| 5.2 | Diagnostiek op onderkenningsniveau: wat doen we in onze praktijken | 95 |
| 5.2.1 | De intakefase | 96 |
| 5.2.2 | Gerichte diagnostiek | 97 |
| 5.3 | Diagnostiek op verklaringsniveau: ontwikkelingsperspectief, etiologie en comorbiditeit | 97 |
| 5.4 | De vertaalslag van diagnostiek naar interventie: prepuberale kinderen versus adolescenten | 99 |
| 5.4.1 | Genderneutraal werkkader als spiegelfunctie | 100 |
| 5.4.2 | Prepuberale kinderen | 100 |
| 5.4.3 | Adolescenten | 101 |
| 5.4.4 | Medische interventies | 102 |
| 5.5 | Conclusie | 103 |
| | Personalia | 103 |
| | Literatuur | 104 |
| 6. | Diagnostiek van leerstoornissen: dyslexie en dyscalculie | 107 |
| | <i>Pol Ghesquière & Wied Ruijsenaars</i> | |
| 6.1 | Inleiding | 107 |
| 6.2 | Stoornissen bij het leren van schoolse vaardigheden | 107 |
| 6.3 | Diagnostiek van leerproblemen | 110 |
| 6.3.1 | Signalering en het vaststellen van leerproblemen | 110 |
| 6.3.2 | Classificerende diagnostiek | 111 |
| 6.3.3 | Begeleidingsgerichte diagnostiek | 113 |
| 6.4 | Behandeling van leerstoornissen | 114 |
| | Noot | 116 |
| | Personalia | 116 |
| | Literatuur | 116 |

| | |
|---|-----|
| 7. Diagnostiek van dwangstoornis | 119 |
| <i>Lidewij Wolters & Else de Haan</i> | |
| 7.1 Inleiding | 119 |
| 7.2 De dwangstoornis | 119 |
| 7.2.1 Symptomatologie | 119 |
| 7.2.2 Categorieën van de dwangstoornis | 121 |
| 7.2.3 DSM-criteria | 122 |
| 7.3 Prevalentie | 123 |
| 7.4 Oorzaken | 123 |
| 7.4.1 Aanleidingen | 123 |
| 7.4.2 Erfelijkheid | 124 |
| 7.4.3 Verklaringsmodellen | 124 |
| 7.5 Gevolgen | 125 |
| 7.6 Het diagnostisch proces | 126 |
| 7.6.1 Informatie over de dwangproblematiek | 126 |
| 7.6.2 Bejegening en informatie geven | 127 |
| 7.6.3 Ouders | 128 |
| 7.7 Comorbiditeit | 129 |
| 7.7.1 De ticstoornis en het syndroom van Gilles de la Tourette | 129 |
| 7.7.2 Autisme | 130 |
| 7.7.3 Depressie | 130 |
| 7.8 Differentiële diagnose | 130 |
| 7.8.1 Tics | 131 |
| 7.8.2 Depressie | 131 |
| 7.8.3 Eetstoornis | 131 |
| 7.8.4 Schizofrenie | 132 |
| 7.8.5 Autisme | 132 |
| 7.9 Meetinstrumenten | 132 |
| 7.10 Conclusie | 133 |
| Personalialia | 133 |
| Literatuur | 134 |
| | |
| 8. Diagnostiek van angstklachten | 137 |
| <i>Maaike Nauta & Leonieke Vet</i> | |
| 8.1 Theoretische achtergrond van angstklachten op onderkenningsniveau | 137 |
| 8.2 Theoretische achtergrond van angstklachten op verklaringsniveau | 141 |
| 8.2.1 Op het niveau van het kind | 142 |
| 8.2.2 Op het niveau van het gezin | 146 |
| 8.2.3 Op het niveau van de omgeving | 147 |
| 8.3 Diagnostisch handelen op onderkenningsniveau | 148 |
| 8.4 Diagnostisch handelen op verklaringsniveau | 151 |
| 8.4.1 Ontwikkelingsanamnese | 152 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 8.4.2 | Diagnostiek van gezinnen en gezinsfunctioneren | 152 |
| 8.4.3 | Leertheoretische diagnostiek | 153 |
| 8.4.4 | Diagnostiek en school | 154 |
| 8.5 | Tot slot | 154 |
| | Personalialia | 155 |
| | Literatuur | 155 |
| 9. | Diagnostiek van depressieve klachten | 161 |
| | <i>Caroline Braet, Patricia Bijttebier & Guy Bosmans</i> | |
| 9.1 | Theoretische achtergrond van depressieve klachten op onderkenningsniveau | 161 |
| 9.2 | Theoretische achtergrond van depressieve klachten op verklaringsniveau | 163 |
| 9.2.1 | Factoren op het niveau van het kind | 163 |
| 9.2.2 | Omgevingsfactoren | 165 |
| 9.2.3 | Leermechanismen | 167 |
| 9.3 | Diagnostisch handelen op onderkenningsniveau | 167 |
| 9.4 | Diagnostisch handelen op verklaringsniveau | 168 |
| 9.5 | Oneigenlijke praktijken en mythes bij de diagnostiek van depressieve klachten | 169 |
| | Personalialia | 170 |
| | Literatuur | 170 |
| 10. | Diagnostiek van zelfverwondend gedrag | 173 |
| | <i>Laurence Claes</i> | |
| 10.1 | Onderkenning van zelfverwondend gedrag | 173 |
| 10.1.1 | Definitie | 173 |
| 10.1.2 | Prevalentie | 174 |
| 10.1.3 | Zelfverwondend gedrag in de ontwikkeling | 175 |
| 10.2 | Verklaring van zelfverwondend gedrag | 175 |
| 10.2.1 | Individuele factoren | 175 |
| 10.2.2 | Contextfactoren | 176 |
| 10.3 | Onderkennende diagnostiek van zelfverwondend gedrag | 177 |
| 10.3.1 | Diagnostische relatie | 177 |
| 10.3.2 | Kenmerken van zelfverwondend gedrag | 177 |
| 10.4 | Verklarende diagnostiek van zelfverwondend gedrag | 178 |
| 10.4.1 | Functies van zelfverwondend gedrag | 178 |
| 10.4.2 | Kwetsbaarheidsfactoren voor zelfverwondend gedrag | 179 |
| 10.5 | Instrumentarium | 180 |
| 10.6 | Van diagnostiek naar interventie | 182 |
| | Personalialia | 183 |
| | Literatuur | 183 |

| | |
|---|-----|
| 11. Diagnostiek van suïcidaal gedrag | 187 |
| <i>Tara Santens, Karolina Bystram & Jasmijn Creten</i> | |
| 11.1 Inleiding | 187 |
| 11.2 Theoretische achtergrond van suïcidaal gedrag op onderkeningsniveau | 188 |
| 11.2.1 Kernbegrippen | 188 |
| 11.2.2 Ontwikkeling van het doodskoncept bij kinderen | 189 |
| 11.2.3 Kenmerken van een suïcidale toestand | 189 |
| 11.2.4 Suïcidaal gedrag in de DSM-5 | 190 |
| 11.2.5 Het suïcidale proces | 191 |
| 11.2.6 Acute en chronische suïcidaliteit | 192 |
| 11.3 Theoretische achtergrond van suïcidaal gedrag op verklaringsniveau | 193 |
| 11.3.1 Voorbeschikkende factoren | 193 |
| 11.3.2 Uitlokkende factoren | 194 |
| 11.3.3 Drempelverlagende factoren | 194 |
| 11.3.4 Beschermende factoren | 195 |
| 11.4 Algemene principes bij diagnostiek van suïcidaal gedrag bij kinderen en jongeren | 195 |
| 11.4.1 Multimethodebenadering | 195 |
| 11.4.2 Grenzen van het beroepsgeheim | 196 |
| 11.4.3 Betrekken van de omgeving | 196 |
| 11.4.4 Proactieve vroegdetectie | 197 |
| 11.4.5 Monitoring van de suïcidale toestand | 198 |
| 11.4.6 Elke uiting van suïcidaliteit ernstig nemen | 198 |
| 11.5 Diagnostiek van suïcidaal gedrag in vijf stappen | 198 |
| 11.5.1 Stap 1: identificeer vroeger en huidig suïcidaal gedrag | 199 |
| 11.5.2 Stap 2: identificeer (oopenstapeling en samenspel van) risicofactoren | 201 |
| 11.5.3 Stap 3: identificeer beschermende factoren | 202 |
| 11.5.4 Stap 4: schat de zorgnood van de jongere in | 203 |
| 11.5.5 Stap 5: documenteer nauwgezet in het cliëntdossier | 206 |
| 11.6 Diagnostisch handelen op indiceringsniveau: opstellen van een veiligheidsplan | 206 |
| 11.7 Conclusie | 210 |
| Noot | 211 |
| Personalialia | 211 |
| Literatuur | 211 |
| | |
| 12. Diagnostiek van kindermishandeling | 217 |
| <i>Carla Ivens & Elisabeth Vanderveken</i> | |
| 12.1 Inleiding | 217 |
| 12.2 Definities van kindermishandeling | 218 |
| 12.3 Prevalentie van kindermishandeling | 219 |

| | |
|--|------------|
| 12.4 Verklaringsmodellen | 220 |
| 12.5 Diagnostiek van kindermishandeling | 222 |
| 12.5.1 Diagnostisch handelen versus waarheidsvinding | 222 |
| 12.5.2 Diagnostisch proces: wettelijke bepalingen, ethische dilemma's en methodiek | 222 |
| 12.5.3 Onderkennende diagnostiek | 224 |
| 12.5.4 Verklarende diagnostiek | 228 |
| 12.6 Van diagnostiek naar interventie | 229 |
| 12.6.1 Fase 1: focus op veiligheid en erkenning | 229 |
| 12.6.2 Fase 2: trauma-educatie | 230 |
| 12.6.3 Fase 3: trauma-analyse | 230 |
| 12.6.4 Fase 4: psychotherapie | 231 |
| 12.7 Do's en don'ts in de praktijk | 231 |
| Personalialia | 232 |
| Literatuur | 232 |
| | |
| 13. Diagnostiek van traumagerelateerde en dissociatieve stoornissen | 235 |
| <i>Eva Verlinden, Renée Beer & Ramón Lindauer</i> | |
| 13.1 Inleiding | 235 |
| 13.2 Prevalentie van traumatische gebeurtenissen | 236 |
| 13.3 Psychotrauma- en stressorgerelateerde stoornissen | 237 |
| 13.3.1 Posttraumatische-stressstoornis (PTSS) | 237 |
| 13.3.2 PTSS bij jonge kinderen | 238 |
| 13.3.3 Subtypes van PTSS | 238 |
| 13.3.4 Prevalentie van PTSS | 239 |
| 13.4 Dissociatieve stoornissen | 239 |
| 13.5 Klinische manifestaties | 240 |
| 13.5.1 Baby's, peuters en kleuters (0-6 jaar) | 241 |
| 13.5.2 Schoolkinderen (6-12 jaar) | 242 |
| 13.5.3 Pubers en adolescenten (12-18 jaar) | 242 |
| 13.6 Complex trauma | 242 |
| 13.7 Risicofactoren en beschermende factoren | 243 |
| 13.8 Diagnostisch onderzoek | 243 |
| 13.8.1 Inventarisatie meegemaakte gebeurtenissen | 244 |
| 13.8.2 Screeningslijsten | 245 |
| 13.8.3 Klinische interviews | 246 |
| 13.8.4 Vragenlijsten | 248 |
| 13.8.5 Differentiaaldiagnostiek | 250 |
| 13.9 Conclusie | 251 |
| Personalialia | 251 |
| Literatuur | 252 |

| | |
|---|------------|
| 14. Diagnostiek van verstoorde gehechtheid | 257 |
| <i>Clasien de Schipper, Paula Sterkenburg, Hans Giltaij, Carlo Schuengel & Mirjam Oosterman</i> | |
| 14.1 Inleiding | 257 |
| 14.2 Gehechtheidstheorie | 258 |
| 14.3 Gehechtheidsgedrag | 259 |
| 14.4 Verstoorde gehechtheidsgedrag | 261 |
| 14.4.1 Kindspecifiek verstoorde gehechtheidsgedrag | 261 |
| 14.4.2 DSM-5-classificatie reactieve hechtingsstoornis | 264 |
| 14.4.3 DSM-5-classificatie ontremd-sociaalcontactstoornis | 265 |
| 14.4.4 Relatiespecifiek verstoorde gehechtheidsgedrag | 266 |
| 14.5 Verstoorde gehechtheid en andere psychiatrische stoornissen | 267 |
| 14.6 Diagnostisch handelen bij reactieve hechtingsstoornis en ontremd-sociaalcontactstoornis | 267 |
| 14.6.1 Screeningsinstrumenten | 267 |
| 14.6.2 Observaties van interacties met primaire verzorgers en onbekende personen | 269 |
| 14.6.3 Onderkenning | 269 |
| 14.7 Aanknopingspunten voor indicatiestellingsonderzoek na diagnostiek | 269 |
| 14.7.1 Opvoedingsomgeving creëren met een emotioneel beschikbare potentiële gehechtheidsfiguur | 270 |
| 14.7.2 Het bevorderen van de sensitiviteit van opvoeders | 270 |
| 14.7.3 Specifieke interventies | 270 |
| 14.7.4 Andere problematiek vraagt om aparte behandeling | 271 |
| 14.8 Oneigenlijke praktijken en mythes bij de diagnostiek van verstoorde gehechtheid | 271 |
| 14.9 Conclusie | 272 |
| Personalialia | 273 |
| Literatuur | 273 |
| | |
| 15. Diagnostiek van enuresis en urinaire incontinentie | 277 |
| <i>Eline Van Hoecke, Elke De Bruyne & Charlotte Van Herzeele</i> | |
| 15.1 Theoretische achtergrond van enuresis en urinaire incontinentie op onderkenningsniveau | 277 |
| 15.2 Theoretische achtergrond van enuresis en urinaire incontinentie op verklarend niveau | 278 |
| 15.3 Psychologische en psychopathologische problemen bij (non-) monosymptomatische enuresis | 280 |
| 15.3.1 Subklinische symptomen | 280 |
| 15.3.2 Psychopathologie en psychiatrische problemen | 282 |
| 15.4 Handelingsgericht diagnostisch handelen | 283 |
| 15.4.1 Klinisch interview: exploratie van het plasprobleem | 283 |

| | |
|--|------------|
| 15.4.2 Klinisch interview: de beleving bij het kind en de ouder (zie bijlage 2) | 284 |
| 15.4.3 Vragenlijsten met betrekking tot de beleving van enuresis | 284 |
| 15.4.4 Klinisch interview met betrekking tot comorbide psychologische problemen/stoornissen | 285 |
| 15.4.5 Vragenlijsten voor comorbide psychologische problemen/stoornissen | 285 |
| 15.4.6 Aanvulling op de diagnostische fase bij enuresis/urinaire incontinentie | 286 |
| Personalia | 286 |
| Literatuur | 287 |
| Bijlage 1. Gestructureerd interview met ouders omtrent het plasprobleem van hun kind | 290 |
| Bijlage 2. Semigestructureerd interview met het kind omtrent zijn plasprobleem | 294 |
| Bijlage 3. Enuresis Stress Vragenlijst – ouders (ESVo) | 297 |
| Bijlage 4. PinQ (ouderversie) | 299 |
| Bijlage 5. PinQ (kindversie) | 301 |
| Bijlage 6. Korte checklist naar emotionele problemen en ADHD-symptomen | 303 |
| Bijlage 7. Screening: alle kinderen | 304 |
| 16. Diagnostiek van drugsverslaving | 305 |
| <i>Sonja Paesbrugge, Joris Cracco & Robrecht Keymeulen</i> | |
| 16.1 Theoretische achtergrond | 305 |
| 16.2 Definitie en ernst van een drugsverslaving | 305 |
| 16.3 Schatting van de omvang van de doelgroep | 307 |
| 16.4 Specifieke kenmerken van de doelgroep | 307 |
| 16.5 Diagnostiek op onderkenningsniveau | 310 |
| 16.5.1 Screening en detectie van een beginnende verslavingsproblematiek | 311 |
| 16.5.2 Vaststelling van een verslavingsproblematiek bij jongeren en invloed van en op belendende levensterreinen | 312 |
| 16.5.3 Verklarende diagnostiek bij jongeren met een verslavingsproblematiek: toepassing in het RKJ De Sleutel | 313 |
| 16.6 Uitdagingen voor de toekomst: valkuilen vermijden, expertise ontwikkelen en samenwerking stimuleren | 318 |
| Personalia | 320 |
| Literatuur | 320 |
| 17. Diagnostiek van gameverslaving | 323 |
| <i>Antonius J. Van Rooij & Huub Boonen</i> | |
| 17.1 Gameverslaving: nieuwe stoornis... of niet? | 323 |
| 17.2 Determinanten en risicofactoren | 326 |
| 17.3 Onderkenningsdiagnostiek: gameverslaving in de klinische praktijk | 327 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 17.3.1 | Klinisch interview: C-VAT 2.0 | 327 |
| 17.3.2 | Differentiële diagnostiek | 330 |
| 17.4 | Verklarende diagnostiek | 330 |
| 17.4.1 | Zicht op gamebeleving | 331 |
| 17.4.2 | Over- of onderpresteren | 332 |
| 17.4.3 | Sociale omgeving | 332 |
| 17.4.4 | Gezins- en opvoedingsgerelateerde factoren | 333 |
| 17.4.5 | Vrijtijdsbesteding | 334 |
| 17.4.6 | Copingstijlen | 334 |
| 17.5 | Conclusie | 334 |
| | Personalialia | 335 |
| | Literatuur | 336 |
| | Bijlage 1. C-VAT versie 2.0 (2014) | 340 |
| | Bijlage 2. Inventarisatie gamegedrag | 342 |
| 18. | Diagnostiek van eetstoornissen | 343 |
| | <i>Lien Goossens, Caroline Braet & Laurence Claes</i> | |
| 18.1 | Theoretische achtergrond van eetstoornissen op onderkenningsniveau | 343 |
| 18.1.1 | Conceptualisering | 343 |
| 18.1.2 | Prevalentie | 346 |
| 18.1.3 | Comorbiditeit, verloop en prognose | 347 |
| 18.2 | Theoretische achtergrond van eetstoornissen op verklaringsniveau | 348 |
| 18.3 | Diagnostisch handelen op onderkenningsniveau | 352 |
| 18.3.1 | Vragenlijsten | 352 |
| 18.3.2 | Klinisch interview | 353 |
| 18.3.3 | Observatiemaat | 354 |
| 18.3.4 | Lichamelijke anamnese | 354 |
| 18.4 | Diagnostisch handelen op verklaringsniveau | 354 |
| 18.5 | Misvattingen | 355 |
| 18.6 | Conclusie | 356 |
| | Personalialia | 356 |
| | Literatuur | 357 |