



Deze draagKRACHTwijzer is gebaseerd op de tien componenten van draagkracht, ontwikkeld in het Projectmatig Wetenschappelijk Onderzoek 'Draagkracht van de school: niet langer het monster van Loch Ness?'.
De vragenlijst heeft als doel een dialoog op gang te brengen in het schoolteam rond draagkracht. Het kan een aanzet zijn om de draagkracht op school verder te verstevigen.

Hoe draagkracht ontwikkelen? Beantwoord eerst de vragen. Duid dan voor jezelf of je school per component een kleur aan. Donkergroen betekent 'draagkracht is totaal in balans'. Donkerrood betekent 'draagkracht is totaal uit balans'. De tussenliggende kleuren scoren tussenin. We wensen je veel (draag)kracht toe.

1. *Wie wil ik zijn als leerkracht/begeleider?*



Identiteit

Hoe sterk ben ik in het verwerken en plaatsen van negatieve persoonlijke ervaringen?
Hoe sterk zet ik me in voor de leerlingen en de school?
Hoe ga ik om met mijn persoonlijke grenzen?
Hoe positief kritisch ben ik ingesteld?
Hoe ga ik om met ondersteuning en coaching door anderen?
Hoe sterk is mijn zelfvertrouwen?
Hoe ga ik om met veranderingen?
Hoe sterk heeft de combinatie werk/privé invloed op mijn functioneren?
Welke verwachtingen stel ik ten aanzien van mezelf en anderen?

Houding ten aanzien van het beroep

Hoe kijk ik naar 'leerkracht zijn'?
Hoe breed zie ik de taak van een leerkracht?
Hoe flexibel stel ik me op en hoe ga ik om met stress?
Hoe ga ik om met veranderingen?
Hoe graag doe ik mijn job?
Van waaruit kies ik voor de job?
Hoe kijk ik naar 'verscheidenheid in de klas'?
Hoe breed kijk ik naar 'leren'?

Houding ten aanzien van de leerlingen

Hoe open sta ik voor de leerlingen?
Hoe reflecteer ik over mijn leerkrachtstijl, aanbod ...?
Kijk ik naar de leerling vanuit een breed perspectief, als totale mens?
Hoe positief sta ik tegenover mijn leerlingen?
Hoeveel inlevingsvermogen toon ik ten aanzien van mijn leerlingen?
Kan ik verder kijken dan de problemen van mijn leerlingen?

2. Hoe werken we samen als schoolteam?



Teamwerking

Hoe geven we vorm aan collegiale consultatie?
Hoe nemen we samen verantwoordelijkheid op?
Hoe werken we samen met collega's en directie?
Hoe open staan we voor andere disciplines?
Hoe duidelijk zijn taken afgebakend?
Hoe wordt communicatie gestimuleerd tussen teamleden?
Denken we samen na over visie en beleid?
Hoe steunen teamleden elkaar op het vlak van draagkracht?
Hoe gaan we om met stress/tijdsdruk?
Op welke manier kan iedereen nadenken over de school?

Teamcultuur

Hoe werken we aan een sfeer van collegialiteit en waardering?
Hoe creëren we een cultuur van ondersteuning?
Hoe open staan we voor veranderingen?
Hoe gaan we om met weerstand en negatieve communicatie?

3. Welk schoolbeleid willen we voeren?



Identiteit en houding beleidsvoerder

Hoe respectvol en open gaan directieleden om met teamleden?
Hoe zet de directie ervaring in?
Hoe worden taken gedelegeerd, toevertrouwd?
Hoe stelt de directie vertrouwen in de medewerkers?
Hoe sterk staan flexibiliteit en 'een zoekende houding' voorop bij directieleden?

Beleidsvoerend vermogen

Hoe standvastig en sterk is het schoolbeleid?
Hoe krijgt ondersteuning en waardering een plaats in het schoolbeleid?
Hoe gaat het beleid om met diversiteit?
Hoe sterk staan de leerlingen voorop in het schoolbeleid?
Hoe duidelijk en transparant is het schoolbeleid?
Hoe dynamisch is het schoolbeleid?

Beleidsvisie

Hoeveel ruimte is er voor ontwikkeling en groei van medewerkers?
Hoe wordt nagedacht over visie en het beleid?
Hoe degelijk en gedragen is het zorgbeleid?

4. Hoe kijken we naar verdere professionalisering?



Praktijkervaring

Hoe leren wij uit de dagelijkse ervaringen op school?

Hoe wordt de verscheidenheid qua ervaring ingezet?

Hoe krijgen nieuwe leerkrachten kansen om hun visie en kennis in te brengen?

Hoe zetten we ervaren leerkrachten in zodat ze hun ervaring goed kunnen doorgeven?

Nascholing/opleiding

Hoe wordt op school naar nascholing en vorming gekeken?

Hoe wordt in het nascholingsbeleid aandacht besteed de aanpak van verscheidenheid in de klas en de ontwikkeling van de leerkracht/begeleider als persoon?

5. Hoe werken we samen met onze externe partners?



Communicatie met de collega's van het CLB

Hoe gaan we om met de ondersteuning van het CLB?

Hoe laten we deze samenwerking renderen?

Communicatie met ouders

Hoe effectief luisteren we naar ouders en hoe actief betrekken we hen bij het schoolgebeuren?

Hoe gaan we om met verschillen in visie, waarden en aanpak tussen ouders en school?

Samenwerking met andere scholen, voorzieningen en de gemeenschap

Hoe effectief wordt informatie doorgegeven?

Hoe goed werken we samen met partners?

Hoe nieuw is samenwerking met een school van het gewoon of buitengewoon onderwijs of een school met een andere doelgroep?

Hoe kijken we naar expertise en overleg met anderen?

6. Hoe gaan we om met maatschappelijke tendensen?



Hoe gaan wij om met de snelle maatschappelijke veranderingen en het effect op onze school?

Hoe kijken we naar de diagnose en het 'label' van leerlingen?

Hoe bakenen we de taken van de school, ouders en maatschappij af?

Hoe gaan we om met onze perceptie en beeldvorming van diversiteit?

Hoe gaan we om met de veranderende status van het beroep van leerkracht?

7. Hoe gaan we om met de omkadering op school?



Hoe efficiënt zetten we onze middelen in?

Hoe efficiënt zetten we personeel in?

Hoe beïnvloedt de infrastructuur van onze school onze draagkracht?

8. Hoe gaan we om met de diversiteit van onze leerlingen?



Hoe gaan we om met de combinaties van specifieke onderwijsbehoeften in één klas?
Hoe positief kijken we naar verscheidenheid?
Hoe kan de verscheidenheid in de klas de communicatie en samenwerking tussen collega's bevorderen?

Hoe komen we aan goede, genuanceerde informatie betreffende de achtergrond en context van leerlingen?
Hoe denken we over het feit dat een verscheiden aanpak nuttig kan zijn voor alle leerlingen?
Op welke manier houden we rekening met de draagkracht van de leerkracht in functie van de verscheidenheid in de klas?

9. Hoe gaan we om met eindtermen/ontwikkelingsdoelen?



Hoe sterk houden we bij het nastreven van eindtermen/ontwikkelingsdoelen rekening met de verscheidenheid in de klas?
Hoe flexibel zetten we eindtermen, ontwikkelingsdoelen en leerplandoelstellingen in?

Wat biedt het gebruik van eindtermen/ontwikkelingsdoelen meer dan administratief werk?
Hoe passen we het curriculum aan om zo veel mogelijk de eindtermen en ontwikkelingsdoelen te bereiken? Plannen we aanpaste en/of extra doelstellingen wanneer een leerling bepaalde eindtermen/ontwikkelingsdoelen niet kan bereiken?

10. In welke mate vinden we aansluiting bij het overheidsbeleid betreffende draagkracht?

